

	Criteria toegang tot speciaal (basis)onderwijs
Context	<p>Het kind dat dusdanige ondersteuningsbehoeften heeft dat leren en ontwikkelen alleen in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsomgeving kan plaatsvinden, komt in aanmerking voor speciale ondersteuning. Het kind heeft te maken met factoren die in ernstige mate en over een langere periode het leren en de persoonlijke ontwikkeling belemmeren. Speciale ondersteuning wordt aangeboden in een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).</p> <p>Het samenwerkingsverband hanteert een set van criteria voor de toegang tot het speciaal (basis)onderwijs. Deze criteria hangen samen met het beleid dat het samenwerkingsverband voert zoals vastgelegd in het ondersteuningsplan. Jaarlijks evalueert de BePO directeur-bestuurder met directbetrokkenen (o.a. schooldirecteuren uit het speciaal (basis)onderwijs, het deskundigenadvies) deze criteria. Waar nodig stelt het BePO directeur-bestuurder op grond van de evaluatiegegevens in samenspraak met de algemene vergadering (AV) aanpassingen in de criteria vast. Wanneer dit majeure aanpassingen zijn wordt hierover advies aangevraagd van de ondersteuningsplanraad.</p> <p>Deze notitie bevat de criteria die het samenwerkingsverband op dit moment hanteert voor de toelaatbaarheid van het kind tot de school voor speciaal (basis)onderwijs.</p>
Opsteller	Directeur-bestuurder
Status	Definitief
Datum	Juli 2020
Communicatie	Deze notitie staat gepubliceerd op de BePO site.

Uitgangspunten

De criteria voor de toegang tot speciale ondersteuning voldoen aan op de volgende uitgangspunten:

- (1) Zij sluiten aan op de bekostigingssystematiek die de landelijke overheid hanteert voor de financiering van passend onderwijs. Hierbij is sprake van de volgende categorieën: SBO; SO laag; SO midden; SO hoog.
- (2) Zij sluiten aan op het beleid van het samenwerkingsverband zoals vastgelegd in het ondersteuningsplan.
- (3) Zij sluiten zo goed mogelijk aan op de toelatingscriteria die het voortgezet onderwijs in de regio hanteert voor de toegang tot het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).
- (4) Zij geven een zo groot mogelijke duidelijkheid aan alle betrokkenen over welke leerling toegang krijgt tot de school voor speciaal basisonderwijs en welke leerling toegang krijgt tot de school voor speciaal onderwijs met de aanduiding van de betreffende categorie (laag, midden, hoog). Betrokkenen zijn o.a. medewerkers en schooldirecteuren van de basisscholen/scholen voor speciaal (basis) onderwijs, ouders, schoolconsulenten en de leden van het deskundigenadvies. De beoogde duidelijkheid heeft betrekking op: makkelijk uit te leggen aan niet-professionals, eenduidig te interpreteren en logisch van opbouw. De betrokkenen accepteren dat er bij de interpretatie van de indicatoren soms sprake kan zijn van een 'grijs gebied'.
- (5) De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband is op grond van de beoordeling van de aanvraag aan de hand van de toelaatbaarheidscriteria in staat het juiste besluit te nemen of de leerling in aanmerking komt voor een plaatsing op de school voor speciaal (basis)onderwijs. De uiteindelijke beslissing of de leerling op de beoogde school voor speciaal (basis)onderwijs wordt geplaatst ligt bij het schoolbestuur van de betrokken school.



Criteria

Het samenwerkingsverband beoordeelt de toelaatbaarheid van de leerling voor een school voor speciaal (basis)onderwijs op grond van de volgende criteria:

(1) Juiste informatieverstrekking:

‘Bevat de aanvraag adequate en betrouwbare informatie om de toelaatbaarheid te kunnen beoordelen?’

Voor de leerling die staat ingeschreven op een school geldt dat de aanvraag tenminste de volgende informatie bevat:

- 🌀 Aanvraagformulier;
- 🌀 Door schoolbestuur vastgesteld recent geëvalueerd ontwikkelingsperspectief (OPP).

(2) Geleverde inspanningen extra ondersteuning:

‘Heeft de school tot nu toe aantoonbaar op een verantwoorde wijze alle inspanningen verricht volgens de kaders en richtlijnen van de basisondersteuning en plusondersteuning zoals deze staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school?’

Voor de leerling die staat ingeschreven in een school geldt dat de aanvrager inzichtelijk onderbouwt dat:

- 🌀 (Vroeg)tijdige signalering heeft plaatsgevonden waaruit blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft.
- 🌀 Hierover tijdig communicatie heeft plaatsgevonden met de ouders van de leerling.
- 🌀 Planmatig is gewerkt aan het geven van extra hulp aan de leerling over een langere periode (tenminste een schooljaar) (bijvoorbeeld: aangepast leerstofaanbod, aangepaste didactische en/of pedagogische aanpak).
- 🌀 De resultaten van de uitvoering van deze ondersteuning tenminste één keer per jaar in kaart zijn gebracht en vervolgens zijn gecommuniceerd met de ouders van de leerling.
- 🌀 Op grond van deze resultaten de school samen met de ouders een verantwoorde keuze hebben gemaakt over het vervolg van de extra ondersteuning.

(3) Mate van extra ondersteuningsbehoeften:

‘Overstijgt de ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden die de reguliere basisschool aan de leerling kan bieden?’

De aanvrager onderbouwt inzichtelijk op grond van onderzoek dat door ter zake deskundige(n) (orthopedagoog of psycholoog) is uitgevoerd:

- 🌀 Op welk gebied (welke gebieden) de leerling extra ondersteuningsmaatregelen nodig heeft: leren, gedrag, gezondheid?
- 🌀 Welke factoren van het kind en/of van de school en/of van de thuissituatie het gangbare proces van leren en ontwikkeling van de leerling belemmeren en bevorderen?
- 🌀 Wat de frequentie en de complexiteit is waarin deze factoren optreden?

(4) Passende gespecialiseerde onderwijsomgeving:

‘Sluit de gespecialiseerde onderwijsomgeving goed aan op de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling?’

De aanvrager onderbouwt op grond van de extra ondersteuningsbehoeften welke (zeer) gespecialiseerde onderwijsomgeving passend is voor de leerling.



A. Speciaal basisonderwijs (TLV SBO)

Het samenwerkingsverband beschikt over twee scholen (KJS Culemborg en de Wissel Tiel) die de gespecialiseerde onderwijsomgeving kunnen bieden voor de leerling die primair behoefte heeft aan een gespecialiseerd onderwijsprogramma op het gebied van leren al of niet in combinatie met gedrag. Beide scholen richten zich hierbij op de leerling waarbij sprake is van een ernstige leerbeperking. Het leerproces van de leerling is ernstig vertraagd/verstoord of gestagneerd. De leerling beschikt over cognitieve mogelijkheden op tenminste moeilijk lerend niveau (IQ > 60-70). Daarnaast kan er bij de leerling sprake zijn van onder andere taakwerkhoudingsproblemen, een negatief zelfbeeld, faalangst en/of gedragsproblematiek.

B. Speciaal onderwijs (TLV laag)

Speciaal onderwijs laag is bestemd voor de leerling die op één terrein zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig heeft.

Het samenwerkingsverband beschikt over één school (de Cambier, Tiel) die de zeer gespecialiseerde onderwijsomgeving kan bieden op het gebied van leren. De Cambier richt zich hierbij op de leerling die zeer moeilijk leert (IQ < 60-70) al of niet in combinatie met gezondheid.

Daarnaast beschikt het samenwerkingsverband over één school (Entréa onderwijs, Tiel) die de zeer gespecialiseerde onderwijsomgeving kan bieden op het gebied van gedrag. Entréa onderwijs richt zich hierbij op de leerling waarbij sprake is van gedrags- en ontwikkelingsproblemen die de leerling fors belemmeren in het schoolse functioneren. De leerling beschikt over cognitieve mogelijkheden op tenminste moeilijk lerend (IQ > 60-70).

C. Speciaal onderwijs (TLV midden)

Speciaal onderwijs midden is bestemd voor de leerling die op twee terreinen zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig heeft.

Het samenwerkingsverband beschikt over één school (de Cambier, Tiel) die de zeer gespecialiseerde onderwijsomgeving kan bieden voor de leerling die een zeer gespecialiseerde onderwijsomgeving nodig heeft op het gebied van leren (IQ < 60-70) in combinatie met gedrag of op het gebied van gedrag in combinatie met gezondheid dan wel leren (IQ < 60-70).

D. Speciaal onderwijs (TLV hoog)

Speciaal onderwijs hoog is bestemd voor de leerling die op drie terreinen zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig heeft.



Het samenwerkingsverband beschikt over één school (de Cambier, Tiel) die de zeer gespecialiseerde onderwijsomgeving kan bieden voor de leerling die extra ondersteuning nodig heeft voor leren (IQ < 60-70) in combinatie met gedrag en in combinatie met gezondheid.

Afwegingen

Bij de afwegingen die het samenwerkingsverband maakt bij het afgeven van de TLV wordt de IQ-score van de leerling als een ondersteunende indicator gehanteerd. De onderwijsbehoeften van de leerling vormen het centrale uitgangspunt voor de te maken afwegingen over de juiste onderwijsomgeving.

Monitoren & ontwikkelen

De criteria die in deze notitie staan vermeld hebben de status van richtinggevende kenmerken voor de beoordeling van de toelaatbaarheid van de leerling tot de school voor speciaal (basis)onderwijs. De werkbaarheid hiervan wordt jaarlijks in de onderwijspraktijk getoetst. Waar nodig vinden er aanpassingen plaats. Aandachtspunt hierbij vormen:

-  Het overgangsgedebied tussen SBO en SO laag;
-  Het overgangsgedebied tussen de 3 SO-categorieën.