

BePO kwaliteitstandaard speciale ondersteuning

Kwaliteitstandaard voor de scholen voor speciaal (basis)onderwijs (dekt volledig de kwaliteitstandaard van de onderwijsinspectie).

<i>Kwaliteitsaspect</i>	<i>Nr.</i>	<i>Standaard</i>
Opbrengsten	1.	De opbrengsten van de school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. A. De taalresultaten liggen op dit niveau. B. De rekenresultaten liggen op dit niveau. C. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. D. De sociale competenties van de leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
Onderwijsleerproces	2.	De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
	3.	De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
	4.	Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
	5.	De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
	6.	De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning	7.	De leraren volgens systematisch de vorderingen van de leerlingen. A. De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief op en vast. B. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. C. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
Ondersteuningsstructuur	8.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes. A. De school gebruikt hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures. B. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. C. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stelt

		<p>de school een ontwikkelingsperspectief voor de leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bepaalt aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.</p> <p>D. De school voert de extra ondersteuning planmatig uit in de vorm van een intensief dan wel verdiept speciaal arrangement.</p> <p>E. De school maakt wanneer dat aantoonbare meerwaarden gericht gebruik van de diensten van het (BePO) expertisenetwerk wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het arrangement.</p> <p>F. De school evalueert regelmatig de effecten van de uitvoering van het arrangement.</p>
Kwaliteitszorg	9.	<p>De school heeft een systeem van kwaliteitszorg.</p> <p>A. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.</p> <p>B. De school evalueert periodiek de resultaten van de geleverde onderwijsondersteuning aan de leerlingen (& ouders).</p> <p>C. De school werkt systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.</p> <p>D. De school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden o.a. aan BePO.</p>
Wet- en regelgeving	10.	De school heeft het schoolondersteuningsprofiel opgenomen in de schoolgids.