

POVO evaluatie schooljaar 2019-2020

Resultaten enquête

PO + VO

Definitieve versie

April 2020

INHOUD

Inhoud	2
Introductie.....	3
Evaluatierapport	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Deel 1: Onderzoek.....	4
Deelnemers	4
Representatief beeld	4
Deel 2: Onderzoeksresultaten	5
PO-deel	5
VO-deel	8
Deel 3: Conclusies	10
Tot slot	11
Bijlage: Deelnemers evaluatie PO en VO.....	12

DEEL 1: INTRODUCTIE

De samenwerkingsverbanden BePO (primair onderwijs) en Rivierenland (voortgezet onderwijs) werken samen om passend onderwijs in de regio tot een succes te maken. De partners geven uitvoering aan de samenwerking op grond van 'de POVO afspraken'. Hierin staan de doelen en activiteiten vermeld die tijdens het betreffende schooljaar centraal staan. De gezamenlijke planning ervan staat opgenomen in 'de POVO kalender'.

Jaarlijks evalueren de betrokkenen in PO en VO scholen de uitvoering van de samenwerking. De ervaringen van de betrokkenen leveren de bouwstenen op voor het maken van POVO afspraken voor het daaropvolgende schooljaar.

Begin eind maart ontvangen de basisscholen (BO, SO en SBO) en de scholen voor voortgezet Onderwijs (VO en VSO) de digitale vragenlijst. Medio april 2020 bespreekt het POVO platform het concept evaluatierapport en formuleert adviezen voor de POVO afspraken en de jaarkalender voor het volgende schooljaar. Begin mei stelt de POVO stuurgroep de jaardocumenten voor het betreffende schooljaar vast. Uiterlijk medio mei ontvangen de scholen (PO en VO) de POVO afspraken en de POVO kalender voor het volgende schooljaar.

Dit rapport bevat informatie over het uitgevoerde evaluatieonderzoek over het schooljaar 2019-2020. Centraal in de evaluatie staan de volgende vragen:

- Hebben we de resultaten behaald die we voor ogen hadden?
- Wat heeft bevorderend gewerkt en dienen we voort te zetten?
- Wat heeft belemmerend gewerkt en dienen we beter te (gaan) doen?

Deel 1 bevat informatie over de opzet en uitvoering van de jaarevaluatie. De onderzoeksresultaten staan vermeld in deel 2. De samenvattende conclusies staan beschreven in deel 3.

DEEL 1: ONDERZOEK

DEELNEMERS

De digitale vragenlijst is verzonden naar schoolleiders, intern begeleiders en (een deel van) de leerkrachten groep 8 van de PO-scholen uit het samenwerkingsverband BePO. Aan hen is gevraagd zelf de vragenlijst in te vullen en de vragenlijst door te sturen naar de leerkrachten van groep 8, indien deze de vragenlijst nog niet hadden ontvangen.

In totaal hebben 60 mensen de vragenlijst ingevuld. Iets meer dan 30% van de ontvangen reacties zijn afkomstig van intern begeleiders, 15% van schoolleiders, 46% van leerkrachten en de rest van overige betrokkenen. Op twee schoolbesturen na, hebben we van alle samenwerkende schoolbesturen een reactie ontvangen.

Voor het voortgezet onderwijs geldt dat de evaluatie door 18 deelnemers is ingevuld, waarvan het merendeel zorgcoördinatoren en orthopedagogen en teamleiders zijn. Vier van de negen betrokken scholen hebben de vragenlijst ingevuld. 50 % vanuit Tiel.

Meer informatie over de deelnemers die aan het onderzoek hebben deelgenomen treft u aan in bijlage 1.

REPRESENTATIEF BEELD

Kijkende naar het basisonderwijs menen wij dat de resultaten van het onderzoek een representatief beeld geven over hoe het onderwijsveld de afspraken in en uitvoering van het samenwerkingsprogramma POVO ervaart. Het aantal deelnemers, de spreiding van de deelnemers over de verschillende groepen in het basisonderwijs (o.a. intern begeleiders, schoolleiders, leerkrachten) rechtvaardigt naar onze mening deze stelling. Echter de spreiding van de deelnemers over de schoolbestuurlijke organisaties is opvallend te noemen de meeste reacties komen van 3 schoolbesturen (Fluvium, CPOB en SKOR) en er is van 8 andere schoolbesturen gemiddeld 1 reactie ontvangen.

De resultaten van het voortgezet onderwijs moeten met voorzichtigheid geïnterpreteerd worden. Vier van de negen VO- scholen hebben de vragenlijst ingevuld, waardoor de spreiding niet dekkend is.

De resultaten van beide vragenlijsten vormen samen de evaluatie van het samenwerkingsprogramma POVO 2019-2020. Vanuit deze evaluatie kunnen we tot een goed onderbouwd voorstel voor komend schooljaar komen.

DEEL 2: ONDERZOEKSRESULTATEN

Hieronder staat per onderdeel beschreven wat uit de evaluatie naar voren is gekomen, eerst voor het basisonderwijs (PO-deel) en vervolgens voor het voortgezet onderwijs (VO-deel). Per evaluatieonderdeel ziet u achtereenvolgens de waardering over het behalen van de beoogde resultaten in procenten en de conclusie die daaruit getrokken kan worden, waar de genoemde 'bevorderende factoren' en 'belemmerende factoren' in meegenomen worden.

PO-DEEL

ONDERDEEL: OVERSTAPPROCES ALGEMEEN

De doelstelling is dat het proces van overstappen naar het voortgezet onderwijs gestroomlijnd plaats vindt op grond van een transparante planning. Het PO geeft aan tevreden te zijn over het overstapproces: **99%** van de respondenten geeft aan dat de doelstelling grotendeels of volledig behaald is. Waarbij als een sterk bevorderende factor wordt aangegeven dat de overstapkalender een goed overzicht geeft over het proces. Daarnaast wordt aangegeven dat het overleg tussen PO en VO bevordert. Daarnaast wordt aangegeven dat een deels aangepaste versie ook goed bruikbaar is voor ouders. Als belemmerende factor wordt aangegeven dat het tijdsplan niet altijd voldoende aansluit bij de eigen school of scholen buiten ons samenwerkingsverband.

ONDERDEEL: OVERSTAPPROCES SPECIAAL (BASIS)ONDERWIJS, VOORTGEZET (SPECIAAL) ONDERWIJS

Zowel voor de overstap van regulier basisonderwijs naar voortgezet speciaal onderwijs als van speciaal (basis)onderwijs naar voortgezet (speciaal) onderwijs wordt als bevorderende factor genoemd dat PO-scholen vaak tijdig contact zoeken met de VO-scholen en prettig overleg ervaren. De POVO kalender wordt gezien als een handige hulpmiddel in het tijdsplan. Daarnaast wordt aangegeven dat er snelle reacties en goede hulp van VO gegeven wordt. Goede warme overdracht blijft essentieel ook om met ouders op één lijn te komen.

ONDERDEEL: INFORMATIEOVERDRACHT (TOETSINFORMATIE)

We hebben gezamenlijke afspraken over de wijze waarop de overstap inhoud en vorm krijgt. Het gaat o.a. om afspraken over de toetsgegevens die nodig en wenselijk zijn om de leerling de juiste plaats in de school voor voortgezet onderwijs te bieden. Het gaat hierbij om de inzet van LOVS meetmoment B8 en/of M8, de afname van de NIO en de sociaal-emotionele vragenlijsten (SVO-onderzoek) op de eigen basisschool door de eigen intern begeleider en de verslaglegging hiervan door swv Rivierenland.

Vanuit de PO-scholen wordt bevestigd dat de beoogde resultaten behaald zijn: **99%** van de respondenten geeft aan dat de doelstelling grotendeels of volledig is behaald. Hierbij wordt benadrukt dat men het erg prettig vindt dat de afname van het SVO-onderzoek digitaal op school wordt gedaan door de eigen IB'er. De rapportages van het SVO-onderzoek zijn vlot met het PO gedeeld en worden als positief beoordeeld door het merendeel van de respondenten, al blijft het lastig voor ouders om de resultaten goed te interpreteren gezien het taalgebruik. Daarnaast hebben ouders nu ook de keuze om het wel dan niet te delen met het VO. Het overleg over bovenstaande zaken kost de leerkracht meer tijd.

Er bestaan daarnaast nog wel vragen rondom de doelgroep als het gaat om NT2 leerlingen, wanneer NIO en wanneer de SON-R. Soms zijn de scores op NIO heel anders dan wat de

school zelf ziet, dat blijft lastig in communicatie naar ouders. Tenslotte mochten Groep 7 leerlingen dit schooljaar pas in april getoetst worden dat was niet prettig.

De digitale afname van de NIO en sociaal-emotionele vragenlijst wordt gezien als een positieve bijdrage voor leerlingen en Ibers. In totaal geeft **96%** van de respondenten geeft aan het komende jaar (weer) gebruik te willen maken van de mogelijkheid om digitaal te toetsen.

Ongeveer **95%** van de scholen heeft het SVO-onderzoek dit jaar digitaal afgenomen. Zowel vanuit de reacties op de POVO jaarevaluatie als in het contact met de POVO helpdesk is gebleken dat de technische problemen minimaal zijn geweest waardoor de afnames voldoende betrouwbaar zijn.

Mogelijke overige verbeterpunten:

- Enkele scholen geven aan moeite te hebben met de leesbaarheid voor ouders van de NIO-resultaten en SE-lijsten. De uitslag van de toets is niet in duidelijke positieve taal beschreven en roept veel vragen en onzekerheid op bij ouders en kinderen (dus extra werkdruk voor leerkracht).
- Meer duidelijkheid over afname van het SVO voor NT2 leerlingen en groep 7 leerlingen. Groep 7 leerlingen apart toetsen in april is zeer tijdrovend voor Ibers.

ONDERDEEL: DIGITALE INFORMATIEOVERDRACHT

Beide samenwerkingsverbanden hanteren hetzelfde digitale systeem voor de overdracht. Er wordt gebruik gemaakt van het digitale programma LDOS in combinatie met OSO.

De PO-scholen ervaren over het algemeen dat de beoogde resultaten behaald zijn: **93%** van de doelstelling grotendeels of volledig is behaald. Waarbij men het vooral prettig noemt dat de informatie op een eenduidige wijze wordt overgedragen. Veel scholen benoemen dat het systeem niet erg gebruiksvriendelijk werkt (systeem werkt traag, veel verplichte soms dezelfde vragen, niet alle informatie kwijt kunnen, het moeten uploaden van verslagen, per bladzijde opslaan is tijdrovend werk). Ook wordt door scholen genoemd dat VO-scholen buiten het samenwerkingsverband niet met LDOS werken en eigen richtlijnen hebben, OSO sneller en ook voldoende zijn.

Mogelijke overige verbeterpunten:

- Onderzoeken of de overdracht met alleen OSO ook een optie is. Enkele VO scholen hebben dit afgelopen periode ook toegestaan. Dit sluit beter aan op PO systemen zoals parnasys.
- Afspraken maken over het overdragen van informatie naar VO-scholen buiten het samenwerkingsverband.
- Mogelijkheid onderzoeken of verslagen niet apart geüpload moeten worden. En het automatisch opslaan van gegevens.
- Voor alle extra zorgleerlingen een goede warme overdracht.

ONDERDEEL: VOORLICHTINGSBIJEENKOMSTEN

Dit schooljaar hebben er een aantal voorlichtingsbijeenkomsten plaatsgevonden, zoals de voorlichtingsbijeenkomst voor startende leerkrachten en IB'ers, scholing voor intern begeleiders over de NIO en SE-lijsten en de workshops 'Werken met LDOS'. De respondenten geven aan dat de doelstelling met **88%** behaald is.

Uit de reacties blijkt dat veel van de respondenten al dan niet deelnemen aan een van de voorlichtingsbijeenkomsten passend bij hun behoefte. Zo ervaren startende leerkrachten en IB'ers de bijeenkomst aan de start van het schooljaar als deels waardevol, maar zijn er ook respondenten die aangeven bewust aan geen bijeenkomst te hebben deelgenomen omdat ze al ervaringen hebben met het POVO overstapproces. Er is meer behoefte aan tijd voor netwerken. De NIO scholing is waardevoller ervaren dan andere jaren gezien er meer aandacht gegeven is aan het beoordelen van de uitslagen. De scholing 'werken met LDOS' heeft geen positieve waarde. Bijeenkomsten zijn tijdrovend.

ONDERDEEL: POVO-HELPDESK

De beoogde resultaten van de POVO-helpdesk zijn wat betreft de PO-scholen voor **94%** behaald. Hierbij valt vooral de bereikbaarheid via de mail zeer positief op en grotendeels ook per telefoon.

VO-DEEL

ONDERDEEL: ALGEMENE OVERSTAPPROCES

Het beoogde doel is volgens de VO-scholen voor **100%** behaald. Vooral het overzicht dat de overstapkalender biedt wordt als bevorderend gezien. Het biedt goed overzicht van het proces en het bevordert het overleg tussen PO en VO in een vroegstadium.

ONDERDEEL: OVERSTAPPROCES SPECIAAL (BASIS)ONDERWIJS, VOORTGEZET (SPECIAAL) ONDERWIJS

Zowel voor de overstap van regulier basisonderwijs naar voortgezet speciaal onderwijs als van speciaal (basis)onderwijs naar voortgezet (speciaal) onderwijs wordt als aandachtspunt gezien dat tijdig contact (PO, VO en ouders) zeer wenselijk is. VO scholen benoemen dat er ook voldoende gebruik wordt gemaakt van deze mogelijkheid. In een enkele geval wordt benoemd dat het toekennen van een TLV aanvraag te lang duurt, ten koste van een leerling. In enkele gevallen zijn er twijfels over het advies V(S)O dat er door de PO-scholen wordt gegeven. In dit geval zoekt de VO-school contact met de PO-school. Het is lastig inschatten wat haalbaar is binnen regulier VO wanneer leerlingen al veel hulp hebben ontvangen op het PO. Terugtoetsen naar een eigen niveau is ook een aandachtspunt. Het blijft dan een uitdaging om de 'juiste' toetsgegevens te krijgen. De overstap van SBO naar VO wordt soms verkeerd ingeschat, er lijken te hoge verwachtingen gezien de leeropbrengsten vanuit het PO.

Mogelijke overige verbeterpunten:

- Het OPP zou altijd mee moeten naar het VO (met toestemming van ouders) om een goede inschatting te kunnen maken.
- Overstap van een SBO vanuit een andere regio vergt de nodige afstemming qua planning als qua aangeleverde informatie.
- Goede analyse LOVS voor een passend advies richting VO. Terugtoetsen naar het daadwerkelijke beheersingsniveau is noodzakelijk.

ONDERDEEL: INFORMATIEOVERDRACHT (TOETSINFORMATIE)

We hebben gezamenlijke afspraken over de wijze waarop de overstap inhoud en vorm krijgt. Het gaat o.a. om afspraken over de toetsgegevens die nodig en wenselijk zijn om de leerling de juiste plaats in de school voor voortgezet onderwijs te bieden. Het gaat hierbij om de inzet van Cito LOVS meetmoment B8 en/of M8, de afname van de NIO en de Sociaal-emotionele vragenlijsten op de eigen basisschool door de eigen intern begeleider en de verslaglegging hiervan door swv Rivierenland.

De VO-scholen benoemen dat de doelstelling voor **100%** behaald is. De VO-scholen geven aan dat het ook voor hen prettig is dat de toetsing op de PO-scholen plaatsvindt. Ook wordt aangegeven dat de verslaglegging voldoende bruikbaar is voor het overleg tussen PO, VO en ouders. Het wordt lastig gevonden dat er leerlingen van buiten de regio aangemeld worden zonder B8/M8 of NIO gegevens. Als belemmerende factor wordt aangegeven dat de vastgestelde doelgroep voor de afname van de NIO en SE-vragenlijsten verbreed mag worden. De PO-scholen maken daar nog onvoldoende gebruik van. Er worden soms te weinig of niet correcte gegevens aangeleverd (gegevens vanuit het LOVS worden bijv. anders geïnterpreteerd).

ONDERDEEL: DIGITALE INFORMATIEOVERDRACHT (ALGEMEEN)

Beide samenwerkingsverbanden hanteren hetzelfde digitale systeem voor de overdracht. Er wordt gebruik gemaakt van het digitale programma LDOS in combinatie met OSO.

De digitale informatie middels het programma LDOS wordt over het algemeen als positief ervaren: de doelstelling is voor **100%** behaald. De eenduidigheid van de overdracht van informatie van PO-scholen naar het VO door de VO-scholen vooral als bevorderende factor gezien. De VO-scholen geven aan soms rapportages (NIO, onderzoeken) te missen, deze moeten vervolgens worden opgevraagd bij de PO-scholen of ouders. Als belemmerend wordt ervaren dat buiten de regio er met een ander programma wordt gewerkt.

ONDERDEEL: DIGITALE INFORMATIEOVERDRACHT (LWOO/PRO, TLV EN ONDERSTEUNINGSCENTRUM)

De VO-scholen die in het huidige schooljaar gebruik hebben gemaakt van LDOS voor de aanvraag van LWOO/PRO, TLV en het ondersteuningscentrum geven aan redelijk positief te zijn. Hoewel de snelheid van het programma verbeterd zou mogen worden. Als belemmerende factor geven scholen aan dat de leeropbrengsten/ leerachterstanden niet direct ingelezen worden als er een Pro of LWOO aanvraag gedaan wordt.

Mogelijke overige verbeterpunten:

- Mogelijkheid onderzoeken of leeropbrengsten en leerachterstanden bij een Pro/ LWOO aanvraag direct ingelezen kunnen worden.
- 'Invulvakken' vergoten, het is nu niet in één keer te overzien.
- Inventariseren wat men niet in LDOS kwijt kan en wel wenselijk is.

ONDERDEEL: VOORLICHTINGSBIJEENKOMSTEN

Dit schooljaar hebben er een aantal voorlichtingsbijeenkomsten plaatsgevonden, zoals de voorlichtingsbijeenkomst voor startende leerkrachten van groep 8 en IB'ers, scholing voor intern begeleiders en de workshops 'Werken met LDOS'.

De VO-scholen ervaren de voorlichtingsbijeenkomsten voor 50% positief. Het voordeel om te kunnen 'netwerken' wordt vooral waardevol gevonden. Belemmerd wordt aangegeven dat de informatie te breed wordt aangeboden.

Mogelijke overige verbeterpunten:

- Binnen de voorlichtingsbijeenkomsten aandacht besteden aan het juiste schooladvies n.a.v LOVS gegevens. Advisering plaatsing.

ONDERDEEL: HELPDESK POVO

De ervaringen met de POVOhelpdesk of TripleWict (LDOS) zijn positief, van de weinige die er gebruik van maken.

DEEL 3: CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN

ALGEMEEN BEELD

We kunnen concluderen dat zowel de PO-scholen als de VO-scholen over het algemeen tevreden zijn over de behaalde resultaten van de onderlinge samenwerking.

AANBEVELINGEN

AFNAME LWOO-ONDERZOEK

Net als voorgaande jaren benoemt het VO de wenselijkheid om breed te toetsen, liever ook de leerlingen met TL-advies en hoger.

Vanuit de PO-vragenlijst is duidelijk aangegeven dat scholen voor komend schooljaar weer interesse hebben in de digitale afname van de NIO en sociaal-emotionele vragenlijsten.

PROGRAMMA LDOS

De PO-scholen geven aan dat ze LDOS niet gebruiksvriendelijk genoeg vinden. In schooljaar 2020-2021 zal het gebruik van LDOS en de toetseisen nader onderzocht worden in samenhang met landelijke ontwikkelingen.

SAMENWERKING SCHOLEN BUITEN DE REGIO

Scholen die zich op de grens van het samenwerkingsverband bevinden, ervaren veel problemen met de samenwerking tussen de scholen in een ander samenwerkingsverband. Daar gelden andere afspraken en een andere overstapkalender. Scholen adviseren te streven naar eenheid in de afspraken en processen tussen de samenwerkingsverbanden in deze en omliggende regio's.

TOT SLOT

We willen alle betrokkenen uit het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs hartelijk danken voor de geleverde bijdragen. Op deze wijze en met ieders input kunnen we gezamenlijk de overstap voor leerlingen van het primair onderwijs naar voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk laten verlopen.

Jos Theeven

Directeur- bestuurder swv BePO

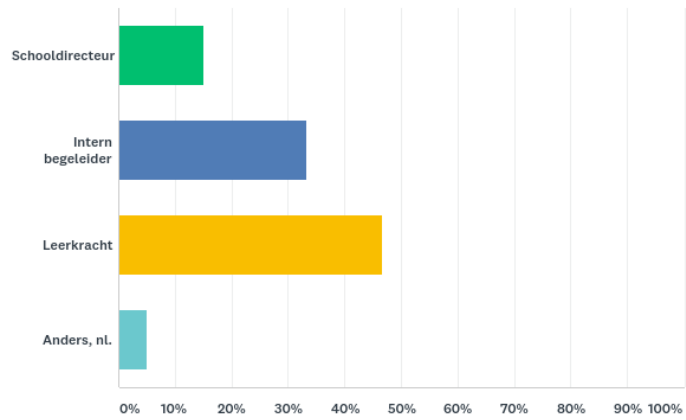
Angelica de García Asénsio

Directeur swv Rivierenland

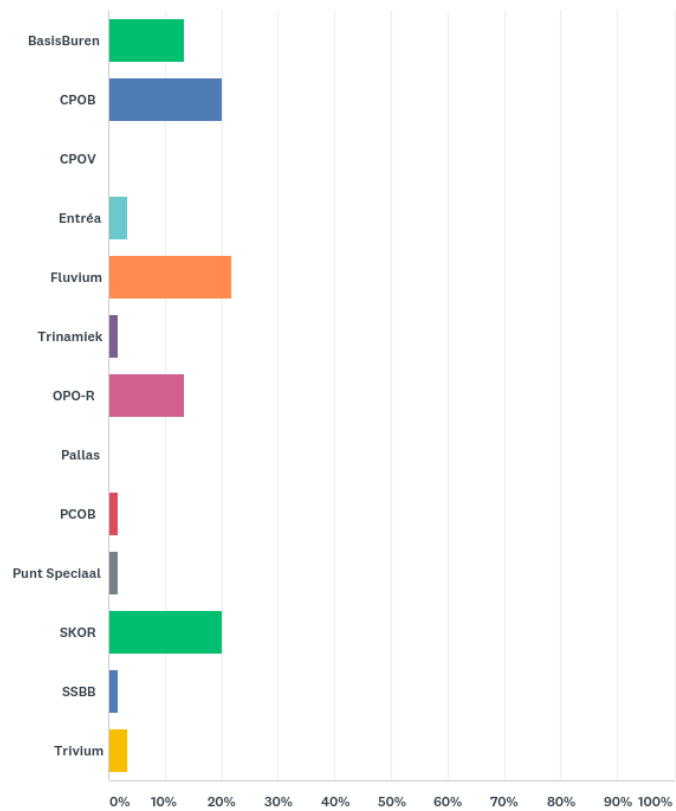
BIJLAGE: DEELNEMERS EVALUATIE PO EN VO

VANUIT PO

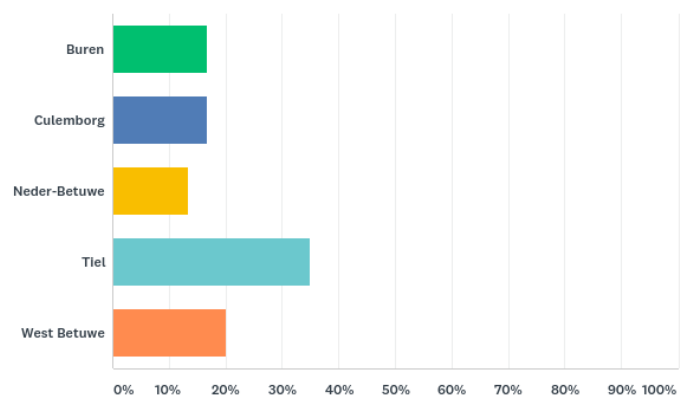
V1 Werkzaam als



V2 Werkzaam bij

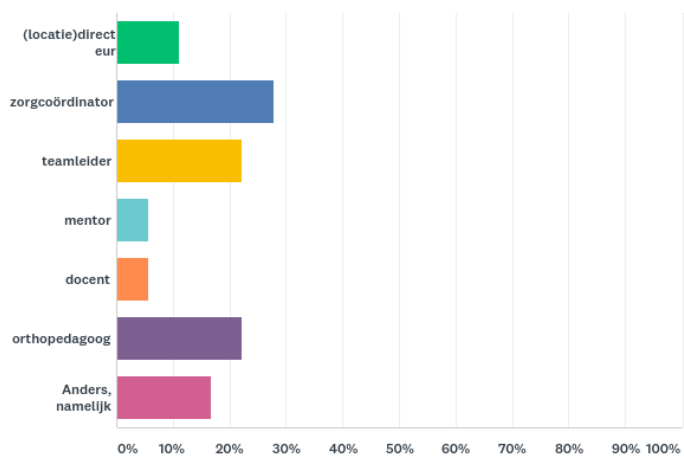


V3 Gemeente waar de school is gevestigd



VANUIT VO

V1 Werkzaam als



V2 Werkzaam bij

