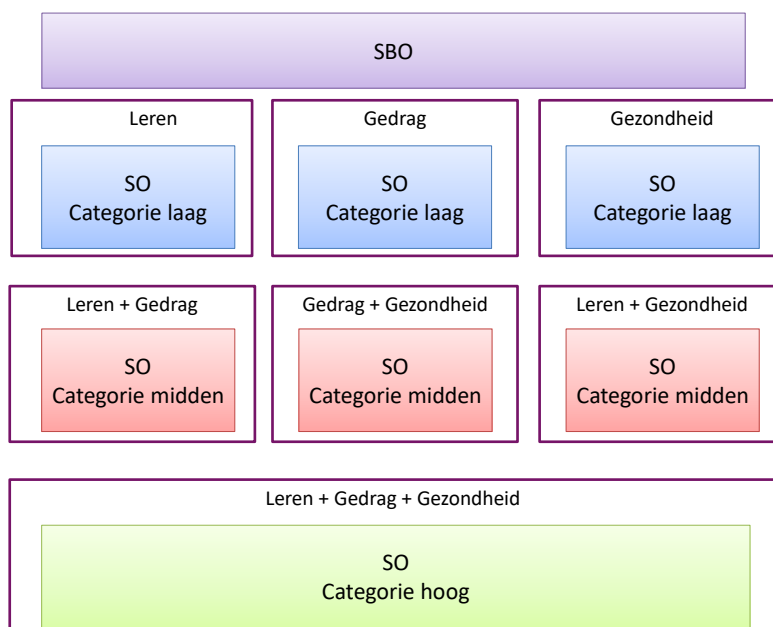


	<b>RICHTLIJN TOEGANG TOT SPECIAAL (BASIS)ONDERWIJS</b>
<b>Context</b>	Om professionals o.a. intern begeleider regulier onderwijs, medewerker BePO plusteam, orthopedagoog S(B)O school, die zich bezig houden met de toelaatbaarheid van het kind tot de school voor speciaal (basis)onderwijs meer duidelijkheid te geven over de criteria, die BePO hiervoor hanteert, hebben we het voorliggend werkdocument opgesteld. De richtlijn sluit aan op de huidige uitvoeringspraktijk.  Jaarlijks evalueert de BePO directeur met direct betrokkenen o.a. schooldirecteuren uit het speciaal (basis)onderwijs, medewerkers van het BePO plusteam en het deskundigenadvies deze richtlijn. Waar nodig stelt het BePO directeur de richtlijn op grond van praktijkervaringen bij.
<b>Opsteller</b>	Directeur
<b>Status</b>	Versie 3.0 (beperkte tekstuele aanpassingen doorgevoerd in versie 2.0)
<b>Datum</b>	Augustus 2017
<b>Communicatie</b>	Deze notitie staat gepubliceerd op de BePO site.

## BePO systematiek toegang tot speciaal (basis)onderwijs

Het systeem dat BePO hanteert voor de toegang tot de speciale ondersteuning (SBO en SO onderwijs) wordt schematisch weergegeven in onderstaande figuur:



De aanvrager onderbouwt op grond van de extra ondersteuningsbehoeften welke (zeer) gespecialiseerde onderwijsomgeving passend is voor de leerling. Er wordt onderscheid gemaakt tussen toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal basis onderwijs (SBO) en toelaatbaarheidsverklaringen



voor SO in de categorieën laag, midden en hoog. De criteria worden per toelaatbaarheidsverklaring verder geoperationaliseerd. Indien een leerling een intensievere ondersteuningsbehoefte heeft dan de categorie waar deze leerling onder valt maar niet in aanmerking komt voor een hogere categorie, kan er desgewenst tijdelijk een aanvullend arrangement bij BePO worden aangevraagd. Dit aanvullende arrangement wordt door de aanvrager onderbouwd op grond van (zeer) bijzondere omstandigheden die het noodzakelijk maken dat de leerling tijdelijk zeer bijzondere onderwijsondersteuning nodig heeft. Het aanvullende arrangement kan een aanvulling betreffen van maximaal 100% (tot de volgende bekostigingscategorie).

#### TLV SBO:

- ☉ Extra ondersteuningsmaatregelen op het gebied van **leren**, veelal voortkomend uit verminderde cognitieve mogelijkheden, met als ondergrens een IQ van 60<sup>1</sup> (IQ > 60) en een uitstroomniveau op minimaal het niveau van praktijkonderwijs.
- ☉ Leerproblemen zijn voorliggend
- ☉ Leerproces van de leerling is ernstig vertraagd/verstoord of gestagneerd
- ☉ Bijkomend kan er sprake zijn van (onder andere):
- ☉ Taak-/werkhoudingsproblemen
  - Spraak-/taalproblematiek
  - Verminderde zelfredzaamheid
  - Sociaal-emotionele problemen

#### TLV categorie laag:

##### **Leren**

- ☉ Frequente en complexe ondersteuningsmaatregelen op het gebied van leren (IQ <60-70)
- ☉ De verstandelijke beperking belemmert de leerling in zijn gehele schoolse functioneren (leerontwikkeling, zelfredzaamheid, motoriek, sociaal-emotioneel)

##### **Gezondheid**

- ☉ Frequente en complexe ondersteuningsmaatregelen op het gebied van gezondheid (hier ligt altijd een medisch rapport aan ten grondslag)
- ☉ Gezondheidsproblemen die de leerling fors belemmeren in het schoolse functioneren

##### **Gedrag**

- ☉ Frequente en complexe ondersteuningsmaatregelen op het gebied van gedrag
- ☉ Gedragsproblemen die de leerling fors belemmeren in het schoolse functioneren

#### TLV categorie midden:

De frequentie en complexiteit op ieder afzonderlijk gebied zijn van dien aard dat er extra ondersteuningsmaatregelen nodig zijn. De ondersteuningsmaatregelen van ieder gebied staan los van elkaar.

---

<sup>1</sup> Intelligentiescores worden als richtinggevend beschouwd



### **Leren & gedrag**

- ☉ *Frequente en complexe ondersteuningsmaatregelen op het gebied van **leren** (IQ < 60-70) én frequente en complexe ondersteuningsmaatregelen op het gebied van **gedrag***

### **Leren & gezondheid**

- ☉ *Frequente en complexe ondersteuningsmaatregelen op het gebied van **leren** (IQ < 60-70) én frequente en complexe ondersteuningsmaatregelen op het gebied van **gezondheid***

### **Gedrag & gezondheid**

- ☉ *Frequente en complexe ondersteuningsmaatregelen op het gebied van **gedrag** én frequente en complexe ondersteuningsmaatregelen op het gebied van **gezondheid***

### TLV categorie hoog:

De frequentie en complexiteit op ieder afzonderlijk gebied zijn van dien aard dat er extra ondersteuningsmaatregelen nodig zijn. De ondersteuningsmaatregelen van ieder gebied staan los van elkaar.

### **Leren, gezondheid & gedrag**

- ☉ *Frequente en complexe ondersteuningsmaatregelen op alle drie de gebieden, te weten **leren** (IQ < 60-70), **gedrag** en **gezondheid***

De aanvrager onderbouwt vervolgens inzichtelijk op grond van onderzoek dat door ter zake deskundige(n) is uitgevoerd:

- ☉ *Welke extra ondersteuningsmaatregelen de leerling nodig heeft op het gebied van **leren** (IQ>70) óf op welk gebied(en) de leerling frequente en complexe ondersteuningsmaatregelen nodig heeft: **leren** (IQ <60-70), **gedrag**, **gezondheid**. De begrippen frequent en complex worden daarbij als volgt gedefinieerd:*

#### Frequent:

- Dagelijks voorkomend
- Meerdere malen per dag
- Duur van de extra ondersteuningsbehoefte
- Voorkomend in verschillende situaties
- Beschreven in het OPP, (eventueel) ondersteund door een filmpje.

#### Complex:

- Ernst van het probleemgebied (bijv. onvoorspelbaar, maatwerk nodig, inzet hulpmiddelen of gespecialiseerd personeel)
- Aanvang problemen
- Persistentie van de problematiek



- Intensiviteit

Beschreven in het OPP, (eventueel) ondersteund door een filmpje.



*Welke factoren van het kind en/of van de school en/of van de thuissituatie het gangbare proces van leren en ontwikkeling van de leerling belemmeren en bevorderen. De kind-, thuis- en schoolfactoren worden daarbij als volgt gedefinieerd:*

*Kind:*

- Intelligentieniveau
- Psychiatrische diagnose
- Medische diagnose
- Leerproblemen
- Sociaal-emotionele problemen
- Spraak-/taalproblemen
- Verminderde zelfredzaamheid
- Taak-/werkhoudingsproblemen
- Motorische problemen

Onderbouwd door aanvullende documenten.

*Thuis:*

- Ondersteunende informatie rondom de thuissituatie (bijv. financiële problemen, opvoedproblemen, problemen rondom huisvesting, problematiek bij ouders)

Beschreven in het OPP.

*School:*

- Ingezette hulpaanbod (intern /extern)
- Expertise
- Klassenmanagement
- Materiële voorzieningen (gebouw, hulpmiddelen)
- Handelingsverlegenheid ten aanzien van de problematiek

Beschreven in het OPP.