

## **ACTIVITEITENPLAN PASSEND ONDERWIJS VOOR DE (HOOG)BEGAAFDE LEERLINGEN IN HET SAMENWERKINGSVERBAND BETUWS PRIMAIR PASSEND ONDERWIJS**

Onderdeel van de subsidieaanvraag

Versie: 2.0

Datum: september 2019

### **Context**

Het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO) heeft vanaf de start in 2014 de begaafde leerling beschouwd als een specifieke doelgroep binnen passend onderwijs. Onder het motto 'passend onderwijs ook voor de excellente leerling!' heeft het samenwerkingsverband beleid geformuleerd en uitgevoerd om de kwaliteit van het onderwijs – en ondersteuningsaanbod in de scholen op het gewenste peil te brengen en te houden. Vanaf de start van passend onderwijs voelen de samenwerkende schoolbesturen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het geven van passend onderwijs aan de (hoog)begaafde leerling.

Het samenwerkingsverband heeft in de periode 2015-2016 middels een projectaanpak gewerkt aan het bevorderen van de deskundigheid over de begaafde leerling bij de schoolteams en het versterken van de onderlinge samenwerking tussen scholen en schoolbesturen op lokaal en regionaal niveau. Vanaf 2017 ligt de focus voor het bieden van passend onderwijs voor de begaafde leerling in toenemende mate bij de schoolbesturen. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen en schoolbesturen middels de inzet van de consulent excellente leerling (specialistische expertise) en het verstrekken van middelen voor het geven van extra ondersteuning (budget plusondersteuning). In het ondersteuningsplan 2018 – 2021 heeft het samenwerkingsverband dit verder geconcretiseerd.

De subsidieregeling beschouwen de schoolbesturen en het samenwerkingsverband als een nieuwe impuls om 'passend onderwijs ook voor de excellente leerling!' voor de komende 4 jaren verder te verbreden en te verdiepen. Het voorliggende activiteitenplan biedt een goed evenwicht tussen het behouden en verder uitbouwen van de aanwezige voorzieningen voor de begaafde leerling, het verder verbeteren en vernieuwen van het gewenste onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor deze doelgroep en het bestendigen van de duurzame samenwerking tussen de samenwerkende schoolbesturen. De schoolbesturen en het samenwerkingsverband werken hiervoor waar nodig gericht samen met betreffende ketenpartners vanuit het voortgezet onderwijs, de betrokken gemeenten en de instellingen uit de jeugdhulp.

### **Domein1: doelstelling en visie**

Doelgroep:

De schoolbesturen en het samenwerkingsverband beschouwen de hoogbegaafde leerling als een specifieke doelgroep van het passend onderwijs. Zij hanteren hierbij de volgende werkdefinitie voor deze doelgroep. De hoogbegaafde leerling is een leerling die mede door de leer- en persoonlijkheidseigenschappen prestaties kan leveren op (hoog)begaafd niveau. De (hoog)begaafde leerling is snel van begrip, maakt snelle en grote denkstappen (hoge denkkraft), heeft een brede algemene kennis en interesse, beschikt over een groot analytisch en oplossend vermogen. De leerling is taalvaardig, is geestelijk vroegrijp, houdt van uitdagingen, heeft behoefte aan een grote mate van autonomie en beschikt over een groot doorzettingsvermogen. Bij een deel van de leerlingen is sprake van een asynchrone ontwikkeling, wat de leerling extra kwetsbaar maakt. Bij een



aantal van de (hoog)begaafde leerling is sprake van een samengestelde (dubbele) thematiek: hoogbegaafdheid en leer-, gedrags- en/of psychische problematiek). Signalen hiervoor zijn haperende sociaal-emotionele ontwikkeling, geringe taakgerichtheid, negatieve houding, afnemende schoolprestaties en het laten zien van negatief gedrag.

De (extra) ondersteuningsbehoeften van de (hoog)begaafde leerling hebben vooral betrekking op autonomie en zelfsturend vermogen, brede talentontwikkeling, aangepast curriculum en instructie, uitdagende en verrijkende leeromgeving, relatie en samenwerking met anderen (peergroepcontact) en deskundige leerkrachten.

Op grond van de definitie van het Informatiepunt Onderwijs, Hoogbegaafdheid en Excellentie gaan we er indicatief vanuit dat de totale doelgroep begaafde en zeer begaafde leerlingen een omvang heeft van ongeveer 10% van het totaal aantal leerlingen van het samenwerkingsverband (brede definitie).

In de uitwerking van de activiteiten focussen we op de volgende subgroepen:

(1) De (hoog) begaafde leerling.

Deze leerling beschikt over de kenmerken zoals aangegeven in de werkdefinitie (hoog) begaafdheid. De leerling heeft een onderwijsleersituatie/ ontwikkelomgeving nodig die inspeelt op deze specifieke kenmerken. De leerling heeft onder andere een curriculum op maat nodig, uitdagende opdrachten, complexe vraagstukken, een hoge mate van autonomie en een leerkracht die expertise heeft op het gebied van (hoog)begaafdheid.

(2) De 'dubbel bijzondere' leerling.

Deze leerling beschikt naast de kenmerken zoals aangegeven in de werkdefinitie (hoog) begaafdheid over kenmerken van leer-, gedrag en/of psychische problemen. In samenhang daarmee heeft de leerling extra ondersteuning nodig op het gebied van leren en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerling heeft onder andere behoefte aan een afgestemd curriculum, een leerkracht met expertise op het gebied van 'dubbel bijzonder' en een goede afstemming met de omgeving en de ketenpartners. De leerlingen met gedragsproblemen hebben behoefte aan een leer- en ontwikkelingsomgeving waar zowel aandacht is voor aspecten van onder- en overprikkeling. Voor leerlingen met leerproblemen is een leeromgeving nodig waar uitdagende opdrachten gecombineerd worden met begeleiding van het leerprobleem.

Doelen:

De inspanningen van de samenwerkende schoolbesturen en het samenwerkingsverband richten zich op het bieden van een samenhangend, dekkend, vraaggericht, dynamisch, duurzaam aanbod van onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen aan de (hoog) begaafde leerling die staat ingeschreven op een school van het samenwerkingsverband.

De focus ligt hierbij op:

- het tijdig signaleren van de (hoog)begaafde leerling;
- het juist kunnen bepalen van de onderwijsbehoefte van deze leerling in samenspraak met ouders en eventueel ketenpartners;
- het bieden van voorzieningen die aantoonbaar aansluiten op de specifieke onderwijs-, ondersteuningsbehoefte van de (hoog)begaafde leerling en het (waar nodig) verbeteren van deze voorzieningen; de voorziening dient erop gericht te zijn betrokkenheid, verantwoordelijkheid en autonomie van de (hoog)begaafde leerling te vergroten (het zelfregulerend vermogen);
- het volgen van de (leer)ontwikkeling van de (hoog)begaafde leerling en waar nodig aanpassingen maken in het onderwijs – en begeleidingsaanbod in overleg met ouders en eventuele ketenpartners;



- het borgen en verbeteren van de deskundigheid van leerkrachten en IB-ers in het bieden van passend onderwijs aan de (hoog) begaafde leerling;
- het (waar wenselijk en haalbaar) ontwikkelen van nieuwe voorzieningen voor de (hoog)begaafde leerling op lokaal en regionaal niveau;
- het bestendigen en waar nodig uitbouwen van de structurele samenwerking tussen schoolbesturen op lokaal en regionaal niveau.

Activiteiten:

#### 1.1 Analyse doelgroep.

De schoolbesturen en het samenwerkingsverband inventariseren de omvang van de doelgroep en beschrijven de kenmerken en onderwijsbehoeften van deze groep. Concreet betekent dit dat het uitgevoerde inventarisatie onderzoek uit 2016 wordt herhaald (rapport september 2016).

Doorlooptijd: najaar – eind 2019.

Actiehouder: projectleider.

Resultaat: de doelgroep (hoog)begaafde leerlingen kwalitatief en kwantitatief in beeld (rapport).

#### 1.2 Analyse kwaliteit huidige voorzieningen (basisondersteuning en extra ondersteuning).

De schoolbesturen en het samenwerkingsverband beschrijven het huidige onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de scholen en het samenwerkingsverband voor de (hoog)begaafde leerling en brengen de effectiviteit hiervan in kaart op grond van een (te ontwikkelen) uniform referentiekader (actualisatie van de in 2016 uitgevoerde 1-meting / rapport september 2016).

Doorlooptijd: najaar – eind 2019.

Actiehouder: projectleider.

Resultaat: het huidige onderwijs- en ondersteuningsaanbod kwalitatief en kwantitatief in beeld (rapport).

#### 1.3 Opstellen van het schoolbestuurlijke uitvoeringsplan (hoog)begaafde leerling.

Elk schoolbestuur stelt een uitvoeringsplan op voor het bestendigen, verbeteren en/of vernieuwen van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor de (hoog)begaafde leerling in haar scholen (basisondersteuning en extra ondersteuning). Het uitvoeringsplan vermeldt de maatregelen die elk school van het schoolbestuur neemt in samenhang met de verrijking van de basisondersteuning voor de (hoog)begaafde leerling en de inzet van de extra ondersteuning voor deze leerlingen (o.a. lokale samenwerking in zogenaamde plusklassen).

Doorlooptijd: eind 2019.

Actiehouder: schoolbestuur.

Resultaat: bestuurlijke uitvoeringsplannen.

#### 1.4 Regie voeren over schoolbestuurlijke uitvoeringsplannen.

Elk schoolbestuur voert het schoolbestuurlijke plan uit.

Doorlooptijd: 2020, 2021, 2022, 2023.

Actiehouder: schoolbestuur.

Resultaat: jaarlijks toenemende kwaliteitsverbetering van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor de (hoog)begaafde leerling (verantwoordingsdocument) in de scholen.

#### 1.5 Arrangementen inzetten

Elk schoolbestuur verstrekt aan de school middelen voor het uitvoeren van extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor de (hoog)begaafde leerlingen. De school zet deze middelen in voor het in samenspraak met de ouders opstellen van een ontwikkelingsperspectief van de (hoog)begaafde leerlingen, het inzetten van passende maatregelen die aansluiten op de ondersteuningsbehoefte van de leerling, het monitoren van de (leer)ontwikkeling van de



(hoog)begaafde leerling.

Doorlooptijd: 2020,2021, 2022, 2023

Actiehouder: schoolbestuur

Resultaat: passend onderwijs voor de (hoog)begaafde leerlingen in de scholen.

#### 1.6 Ontwikkelen en uitvoeren nieuwe voorzieningen.

De schoolbesturen voeren in onderlinge samenhang kleinschalige pilots uit gericht op het ontwikkelen dan wel vernieuwen van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor de doelgroep en op het testen van de effectiviteit ervan in de uitvoeringspraktijk.

Doorlooptijd: 2020, 2021.

Actiehouder: schoolbesturen.

Resultaat: in de praktijk getest nieuw onderwijs- en ondersteuningsaanbod (hoog)begaafde leerling (pilotverslag).

#### 1.7 Uitrol nieuw onderwijs- en ondersteuningsaanbod

Bij gebleken effectiviteit van de pilots voeren de schoolbesturen nieuwe elementen van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod in de uitvoeringspraktijk van de scholen in.

Doorlooptijd: 2021, 2022, 2023.

Actiehouder: schoolbestuur.

Resultaat: in de praktijk van de scholen verankerde nieuwe elementen van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod (hoog)begaafde leerling.

### **Domein 2: samenwerking en draagvlak**

Uitgangspunten samenwerking

De samenwerkende schoolbesturen en het samenwerkingsverband hebben de volgende richtinggevendende uitgangspunten vastgesteld voor de beoogde samenwerking:

- (1) De schoolbesturen en het samenwerkingsverband dragen er gezamenlijk zorg voor dat de scholen in de regio de (hoog)begaafde leerling passend onderwijs verlenen. De leerling die niet voldoende heeft aan het onderwijsaanbod in de basisondersteuning krijgt extra ondersteuning aangeboden die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het ondersteuningsaanbod voor de (hoog)begaafde leerling en de expertisegroei van de leerkrachten, IB-ers en schooldirecteuren. Het samenwerkingsverband ondersteunt de schoolbesturen en de scholen hierbij en stimuleert de duurzame lokale en regionale samenwerking tussen scholen en schoolbesturen.
- (2) De activiteiten die het samenwerkingsverband en de schoolbesturen (gaan) uitvoeren sluiten aan op het huidige ondersteuningsaanbod dat scholen inzetten voor de (hoog)begaafde leerling. De inspanningen van het samenwerkingsverband en de schoolbesturen zijn erop gericht het huidige onderwijs- en ondersteuningsaanbod wanneer nodig te verbeteren en te vernieuwen. De samenwerking tussen de schoolbesturen van het samenwerkingsverband voor deze doelgroep van passend onderwijs is structureel en langdurig.
- (3) De schoolbesturen zetten voor de uitvoering van het activiteitenplan eigen middelen in voor de volgende elementen van het plan:
  - Op het gewenste kwaliteitsniveau houden van het onderwijsaanbod in de basisondersteuning voor de (hoog) begaafde leerling.
  - Uitvoeren van specifieke ondersteuning in de vorm van leeromgeving, methodieken en programma's voor de (hoog)begaafde leerling. Het schoolbestuur ontvangt van het samenwerkingsverband vanaf 1 augustus 2019 rechtstreeks middelen voor het inzetten van extra maatregelen voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (het zogenoemde budget plusondersteuning). Het schoolbestuur gebruikt (een deel van) deze middelen voor het uitvoeren van extra ondersteuning voor de (hoog) begaafde leerling.



- Deskundigheidsbevordering van leerkrachten, IB-ers en schooldirecteuren in het aanbieden van een passend onderwijsaanbod voor de (hoog) begaafde leerling.
- (4) De schoolbesturen en het samenwerkingsverband zetten eigen middelen en de beschikbare landelijke subsidie in voor de volgende elementen van het activiteitenplan:
- Versterken van de onderlinge samenwerking tussen scholen en ketenpartners (voorschools, voortgezet onderwijs, gemeentelijk sociaal domein) onder andere door het opzetten van de lokale en regionale infrastructuur voor de ondersteuning van de (hoog)begaafde leerlingen (leernetwerken).
  - Versterken van de expertise bij leraren en ondersteuners op het gebied van (hoog) begaafdheid en het faciliteren van de professionele ontwikkeling van betrokken medewerkers (kennisdeling en kennisontwikkeling) onder andere door het uitbouwen van lokale en regionale leernetwerken. Waar nodig betreft het samenwerkingsverband expertise vanuit het landelijke kennisnetwerk (hoog) begaafde leerling.
  - Inzetten van begeleiders met expertise op het gebied van (hoog) begaafdheid voor de begeleiding van leerkrachten en leerlingen (BePO plusteam / consultants).
  - Ontwikkelen, invoeren en verspreiden van nieuwe methodieken en programma's voor het geven van passend onderwijs aan de (hoog)begaafde leerling (innovatie).
  - De infrastructuur voor de uitvoering van het activiteitenplan (projectleider, projectgroep, organisatiekosten).

#### Organisatiestructuur:

De uitvoering van het activiteitenplan vindt middels een projectmatige werkwijze plaats gekoppeld aan de volgende structuur:

#### Sturing

- Samenwerkende schoolbesturen (algemene vergadering van de vereniging BePO): opdrachtgever en (intern) toezichthouder.
- Directeur bestuurder samenwerkingsverband: gemandateerd opdrachtgever.

#### Uitvoering

- Schoolteams/ schoolbesturen: de aanbieders van passend onderwijs voor de hoogbegaafde leerling.
- Projectleider: de katalysator van de duurzame samenwerking tussen scholen, schoolbesturen en andere partners.
- Projectgroep (leerkrachten, IB-ers, schooldirecteuren, schoolconsultanten passend onderwijs, ouders): de klankbordgroep voor de projectleider.
- Leernetwerken (leerkrachten, IB-ers, schoolconsultanten passend onderwijs, netwerkbegeleider): het kennisplatform voor de verbinding en verbreding van beschikbare expertise over de (hoog) begaafde leerling.
- Consulents begaafde leerling (medewerkers BePO plusteam): de hulpverleners aan leerkrachten en schoolteams.
- Trainer/ coach (experts 'van buiten'): de experts voor de deskundigheidsbevordering van leerkrachten, schoolteams en leernetwerken.
- Ketenpartners voortgezet onderwijs: de mede-ontwikkelaars van werkwijzen voor de soepele overgang van hoogbegaafde leerling van PO naar VO.

#### Advisering

- Begeleidingsgroep (vertegenwoordigers van de belanghebbenden o.a. ouders en ketenpartners).
- BePO programmaraad (schooldirecteuren).
- BePO ondersteuningsplanraad.



- Landelijke monitorgroep (hoog)begaafde leerling.
- Op afroep: landelijke experts (hoog)begaafde leerling.

Activiteiten:

#### 2.1 Inrichten projectinfrastructuur.

Het samenwerkingsverband en de schoolbesturen richten de projectinfrastructuur in zoals beschreven.

Doorlooptijd: najaar 2019.

Actiehouder: projectleider.

Resultaat: projectinfrastructuur in werking.

#### 2.2 Gezamenlijke start maken.

De mensen die deel uitmaken van de projectinfrastructuur ontvangen algemene informatie en maken afspraken over de uitvoering (rol en taakverdeling) en de communicatie.

Doorlooptijd: najaar – eind 2019.

Actiehouder: projectleider.

Resultaat: project uit de startblokken.

### **Domein 3: expertiseontwikkeling en kennisdeling**

Kennisinfrastructuur:

De expertiseontwikkeling en kennisdeling vindt zoveel mogelijk plaats in de zogenaamde leernetwerken begaafde leerling die de schoolbesturen en het samenwerkingsverband in gezamenlijkheid opzetten en in stand houden. Hierbij vindt zoveel mogelijk de aansluiting plaats bij de huidige kennisinfrastructuur op het niveau van het schoolbestuur, de lokale samenwerking (samenwerkingsverband) en de regionale samenwerking (lokale netwerken, 'academie').

Activiteiten:

#### 3.1 Huidige kennisinfrastructuur in beeld brengen.

In kaart brengen van de beschikbare kennisplatformen 'begaafde leerling' (schoolbestuur, lokale, regionale en landelijke ketenpartners).

Doorlooptijd: najaar – eind 2019.

Actiehouder: projectleider.

Resultaat: actuele kennisinfrastructuur in beeld (rapport).

#### 3.2 Ondersteuningsbehoeften van leerkrachten, IB-ers en schooldirecteuren in beeld brengen.

In kaart brengen van de gewenste kennis en expertise van leerkrachten, IB-ers en schooldirecteuren (o.a. door interviews en ronde tafelgesprekken te voeren).

Doorlooptijd: eind 2019.

Actiehouder: projectleider.

Resultaat: ondersteuningsbehoeften betrokkenen in beeld (rapport).

#### 3.3 Inrichten leernetwerken (inhoud en organisatie).

Leernetwerken inrichten en in werking zetten in samenhang met het opstellen van de agenda's voor kennisdeling en expertiseontwikkeling.

Doorlooptijd: begin 2020.

Actiehouder: projectleider.

Resultaat: uitgevoerde startbijeenkomst leernetwerken.

#### 3.4 Kennisdeling en -ontwikkeling

Het samenwerkingsverband en de schoolbesturen organiseren verschillende



professionaliseringsactiviteiten voor leerkrachten, IB-er en schooldirecteuren (inspiratiesessies, 'in compagnie' trainingen, leernetwerken). Vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband nemen deel aan landelijke/ regionale bijeenkomsten.  
Doorlooptijd: 2020, 2021, 2022, 2023; tenminste 3 leernetwerkbijeenkomsten per kalenderjaar.  
Actiehouder: netwerkbegeleider per leernetwerk.  
Resultaat: toenemende kennis van leerkrachten, IB-ers en schooldirecteuren over werken met (hoog)begaafde leerling.

#### **Domein 4: evaluatie en voortgang**

Beleidscyclus:

Het activiteitenplan (hoog)begaafde leerling maakt integraal onderdeel uit van de jaarlijkse planning en control cyclus van de schoolbesturen en van het samenwerkingsverband.

De projectleider monitort de resultaten van de uitvoering en rapporteert elk kwartaal over de voortgang aan de directeur – bestuurder van het samenwerkingsverband.

De directeur – bestuurder rapporteert elk kwartaal aan de algemene vergadering (de samenwerkende schoolbesturen) van het samenwerkingsverband.

Bij de afronding van elke activiteit vindt een evaluatie plaats van de effecten ervan.

Activiteiten:

4.1 Jaarplan (hoog)begaafde leerling opnemen in jaarlijkse beleidscyclus van schoolbesturen en samenwerkingsverband.

Jaarlijkse uitvoeringsplannen begaafde leerling maken onderdeel uit van het jaarprogramma van het samenwerkingsverband en de jaarplannen van de schoolbesturen.

Doorlooptijd: einde 2020, einde 2021, einde 2022, einde 2023.

Actiehouder: schooldirecteur/ schoolbestuur en directeur-bestuurder samenwerkingsverband.

Resultaat: jaarplan per schoolbestuur en jaarplan samenwerkingsverband.

4.2 Periodieke voortgangsberichten opstellen en communiceren

De voortgangsberichten maken onderdeel uit van de kwartaalrapportages van het samenwerkingsverband. De communicatie erover vindt plaats met de adviesorganen van het samenwerkingsverband (programmaraad, ondersteuningsplanraad) en de begeleidingsgroep (hoog)begaafde leerling.

Doorlooptijd: 2020, 2021, 2022, einde 2023.

Actiehouder: projectleider.

Resultaat: voortgangsberichten.

4.3 Monitoren en evalueren van de effecten van de expertisegroei van leerkrachten, IB-ers en schooldirecteuren.

De projectleider stelt in samenspraak met het projectteam, de directeur bestuurder en de gezamenlijke schoolbesturen de resultaatindicatoren op en vast voor de monitoring. Het betreft resultaatindicatoren die samenhangen met de ontwikkeling van de (hoog)begaafde leerling, het vermogen van de schoolteams in het goed ondersteunen van de (hoog)begaafde leerling, de deskundigheidsgroei van de professionals en de duurzame samenwerking tussen schoolbesturen en andere ketenpartners. De projectleider monitort jaarlijks de bereikte resultaten van de uitgevoerde activiteiten (resultaatindicatoren) en vat deze samen in de jaarmonitor.

Doorlooptijd: einde 2020, einde 2021, einde 2022, einde 2023.

Actiehouder: projectleider.

Resultaat: deskundigheidsgroei schoolteams in beeld (rapport per schoolbestuur).

4.4 Monitorbijeenkomst met alle betrokkenen uit de projectinfrastructuur.

Tenminste 1 keer per jaar bespreken alle betrokkenen uit de projectinfrastructuur de stand van



zaken over de uitvoering van het plan en de daarmee samenhangende doelen. Op basis van de bevindingen adviseren de betrokkenen over de uitvoering van het plan voor het volgende uitvoeringsjaar.

Doorlooptijd: najaar 2020, najaar 2021, najaar 2022, najaar 2023.

Actiehouder: projectleider.

Resultaat: jaarmonitor (hoog)begaafde leerling.

#### 4.5 Deelnemen aan landelijke monitoractiviteiten en daarmee samenhangende bijeenkomsten.

Doorlooptijd: 2020, 2021, 2022, 2023

Actiehouder: projectleider.

Resultaat: landelijk beeld /monitor (hoog)begaafde leerling.

### **Domein 5: haalbaarheid en duurzaamheid**

Investeren in mensen:

De schoolbesturen zetten tijdens de uitvoering van het activiteitenplan volop in op de kennisdeling, expertiseontwikkeling van leerkrachten, IB-ers, schooldirecteuren en in samenwerking met de ketenpartners (onderwijs, gemeenten, jeugdhulp) op het duurzaam tot stand brengen van een lokale en regionale kennisinfrastructuur begaafde leerling.

Volgen en beheersen van risico's:

De betrokken schoolbesturen en het samenwerkingsverband zijn zich bewust van de risico's die samenhangen met dit meerjarig traject:

- Passend onderwijs vraagt veel van de mensen in de scholen; de (hoog)begaafde leerling vormt een beperkte doelgroep naast de vele andere leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De focus op deze doelgroep kan hierdoor verminderen.
- Passend onderwijs vraagt van alle betrokkenen 'een lange adem'; kwaliteitsontwikkeling heeft tijd nodig; het is niet eenvoudig doorgevoerde verbeteringen te borgen in de bestaande uitvoeringspraktijk; wisselingen in het personeelsbestand vragen steeds opnieuw te waken voor terugval in oude gedragingen en gewoontes.
- (Te) hoge verwachting van ouders van de (hoog)begaafde leerling; ouders kunnen 'OCW geeft toch extra geld' gebruiken om snelle maatregelen van de school te vragen dan wel eisen voor het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor de (hoog)begaafde zoon, dochter; dit kan leiden tot belemmeringen in de noodzakelijke samenwerking tussen ouders en school (educatief partnerschap) en conflictsituaties.
- De subdoelgroep 'dubbel bijzonder' vraagt een specifieke en gespecialiseerde begeleiding. Ontwikkeling van expertise bij zowel de professionals uit het onderwijs als de hulpverlenende instanties is daarbij een kritische succesfactor.

De schoolbesturen en het samenwerkingsverband brengen op grond van de jaarlijkse monitorinformatie de risico's in kaart die de doelrealisatie kunnen gaan belemmeringen en nemen waar nodig aanvullende maatregelen deze op een hanteerbaar niveau te brengen.

Activiteiten:

Deze hangen samen met de activiteiten uit domein 3 en 4.





## Begroting en financiële borging

### Grondslagen inkomsten

Wanneer de maximale subsidie wordt toegekend betekent dit dat het samenwerkingsverband en de schoolbesturen kunnen beschikken over een totaalbudget voor de uitvoering van het activiteitenplan van maximaal ongeveer EU 548.000,- voor de periode 1 januari 2019 tot en met 31 juli 2023; EU 277.000,- eigen bijdrage vanuit het samenwerkingsverband en de deelnemende schoolbesturen en EU 271.000,- subsidie.

### Grondslagen uitgaven

De begroting van de activiteiten vindt plaats op basis van de volgende tariefstelling voor de medewerkers:

- Uurtarief leerkracht, IB-er bedraagt EU 45,- (intern tarief).
- Uurtarief consulent EU 55,- (intern tarief).
- Uurtarief projectleider EU 55,- (intern tarief).
- Uurtarief beleidsmedewerker schoolbestuur EU 55,- (intern tarief).
- Uurtarief trainer/coach EU 80,- (extern tarief gebaseerd op BTW vrijgestelde dienstverlening).
- Ouders op basis van onkostenvergoeding (reizen e.d.).

<b>Activiteitenbegroting 2019</b>				
<i>Activiteit</i>	<i>Kosten (EU)</i>	<i>Toelichting</i>	<i>Eigen bijdrage</i>	<i>Gevraagde subsidie</i>
1.1 Analyse doelgroep	6.050,-	Projectleider 50 uur Schoolbesturen 60 uur	3.300,-	2.750,-
1.2 Analyse onderwijsaanbod	6.050,-	Projectleider 50 uur Schoolbesturen 60 uur	3.300,-	2.750,-
1.3 Opstellen bestuursplannen	7.700,-	Schoolbesturen 120 uur Projectleider 20 uur	6.600,-	1.100,-
2.1 Inrichten projectstructuur	5.500,-	Projectleider 100 uur		5.500,-
2.2 Projectstart maken	10.300,-	Projectleider 50 uur Deelnemers 160 uur Locatie, catering	4.800,-	5.500,-
3.1 Analyse kennisinfrastructuur	2.750,-	Projectleider 50 uur		2.750,-
4.1 Jaarplanning opstellen	1.650,-	Projectleider 30 uur		1.650,-
<b>Totaal</b>	<b>40.000,-</b>		<b>18.000,-</b>	<b>22.000,-</b>

<b>Activiteitenbegroting 2020</b>				
<i>Activiteit</i>	<i>Kosten (EU)</i>	<i>Toelichting</i>	<i>Eigen bijdrage</i>	<i>Gevraagde subsidie</i>
1.4 Regievoering bestuursplan	16.500,-	Schoolbesturen 240 uur Projectleider 60 uur	13.500,-	3.300,-



1.5 Arrangementen inzetten	120.000,-	Uitgangspunt: 60 arr. Arrangement EU 2.000,-	40.000,-	80.000,-
1.6 Ontwikkelen, uitvoeren pilots	25.000,-	Uitgangspunt: 5 pilots Per pilot EU 5.000,-	12.500,-	12.500,-
3.2 Inventarisatie ondersteuning	9.900,-	Schoolbesturen 120 uur Projectleider 60 uur	6.600,-	3.300,-
3.3 Inrichten leernetwerken	5.500,-	Projectleider 100 uur	2.750,-	2.750,-
3.4 Kennisdeling, -ontwikkeling	9.600,-	Inkoop trainers van buiten / 15 dagen	9.600,-	
4.1 Jaarplanning opstellen	1.650,-	Projectleider 30 uur	1.650,-	
4.2 Voortgangsberichten	2.200,-	Projectleider 40 uur	2.200,-	
4.3 Monitoren groei	4.950,-	Schoolbesturen 60 uur Projectleider 30 uur	4.950,-	
4.4 Monitorbijeenkomst	11.400,-	Projectleider 60 uur Begeleidingsgroep Locatie, catering	11.400,-	
4.5 Landelijke monitoring	3.300,-	Projectleider 60 uur		3.300,-
<b>Totaal</b>	<b>210.000,-</b>		<b>105.150,-</b>	<b>104.850,-</b>

<b>Activiteitenbegroting 2021</b>				
<i>Activiteit</i>	<i>Kosten (EU)</i>	<i>Toelichting</i>	<i>Eigen bijdrage</i>	<i>Gevraagde subsidie</i>
1.4 Regievoering bestuursplan	9.900,-	Schoolbesturen 120 uur Projectleider 60 uur	9.900,-	
1.5 Arrangementen inzetten	100.000,-	Uitgangspunt: 50 arr. Arrangement EU 2.000,-	40.000,-	60.000,-
1.6 Ontwikkelen, uitvoeren pilots	20.000,-	Uitgangspunt: 5 pilots Per pilot EU 4.000,-	10.000,-	10.000,-
3.4 Kennisdeling, -ontwikkeling	9.600,-	Inkoop trainers van buiten / 15 dagen		9.600,-
4.1 Jaarplanning opstellen	1.650,-	Projectleider 30 uur	1.650,-	
4.2 Voortgangsberichten	2.200,-	Projectleider 40 uur	2.200,-	
4.3 Monitoren groei	4.950,-	Schoolbesturen 60 uur Projectleider 30 uur	4.950,-	
4.4 Monitorbijeenkomst	8.400,-	Projectleider 60 uur Begeleidingsgroep Locatie, catering	8.400,-	
4.5 Landelijke monitoring	3.300,-	Projectleider 60 uur		3.300,-
<b>Totaal</b>	<b>160.000,-</b>		<b>77.100,-</b>	<b>82.900,-</b>



<b>Activiteitenbegroting 2022, 2023</b>				
<i>Activiteit</i>	<i>Kosten (EU)</i>	<i>Toelichting</i>	<i>Eigen bijdrage</i>	<i>Gevraagde subsidie</i>
1.4 Regievoering bestuursplan	9.900,-	Schoolbesturen 120 uur Projectleider 60 uur	9.900,-	
1.5 Arrangementen inzetten	100.000,-	Uitgangspunt: 50 arr. Arrangement EU 2.000,-	40.000,-	60.000,-
3.4 Kennisdeling, -ontwikkeling	9.600,-	Inkoop trainers van buiten / 15 dagen	9.600,-	
4.1 Jaarplanning opstellen	1.650,-	Projectleider 30 uur	1.650,-	
4.2 Voortgangsberichten	2.200,-	Projectleider 40 uur	2.200,-	
4.3 Monitoren groei	4.950,-	Schoolbesturen 60 uur Projectleider 30 uur	4.950,-	
4.4 Monitorbijeenkomst	8.400,-	Projectleider 60 uur Begeleidingsgroep Locatie, catering	8.400,-	
4.5 Landelijke monitoring	3.300,-	Projectleider 60 uur		3.300,-
<b>Totaal</b>	<b>140.000,-</b>		<b>76.700,-</b>	<b>63.300,-</b>

<b>Projectbegroting 2019 t/m 2023</b>			
<i>Kalenderjaar</i>	<i>Kosten</i>	<i>Eigen bijdrage</i>	<i>Gevraagde subsidie</i>
2019	EU 38.000,-	EU 18.000,-	EU 20.000,-
2020	EU 210.000,-	EU 105.150,-	EU 104.850,-
2021	EU 160.000,-	EU 77.100,-	EU 82.900,-
2022, 2023	EU 140.000,-	EU 76.700,-	EU 63.300,-
<b>Totaal</b>	<b>EU 548.000,-</b>	<b>EU 276.950,-</b>	<b>EU 271.050,-</b>

<b>Activiteitenbegroting 2019 t/m 2023</b>					
<i>Domein</i>	<i>2019 EU</i>	<i>2020 EU</i>	<i>2021 EU</i>	<i>2022, 2023 EU</i>	<i>Totaal EU</i>
1. Doelstelling en visie	19.800,-	161.500,-	129.900,-	109.900,-	421.100,-
2. Samenwerking en draagvlak	15.800,-	-	-	-	15.800,-
3. Expertiseontwikkeling en kennisdeling	2.750,-	25.000,-	9.600,-	9.600,-	46.950,-
4. Evaluatie en voortgang	1.650,-	23.500,-	20.500,-	20.500,-	66.150,-



5. Haalbaarheid en duurzaamheid	onderdeel van 3, 4	onderdeel van 3, 4	onderdeel van 3, 4	onderdeel van 3, 4	onderdeel van 3, 4
---------------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------