

Samenwerken vanuit regulier basisonderwijs en zorg – Samen aan de slag

Besluiten

1. Het OGGO stemt in met de volgende documenten:
Samenwerken vanuit onderwijs en zorg – (gedeelde) verantwoordelijkheden
Samenwerken vanuit onderwijs en zorg – route kaart
Samenwerken vanuit onderwijs en zorg – integraal plan van aanpak onderwijs en zorg
2. Het OGGO stemt in om de werkwijze volgens de routekaart per 1 januari 2019 in te voeren. Voorafgaand aan de startdatum zijn de gemeenten verantwoordelijk dat de werkwijze wordt overgenomen binnen de wijkteams en zijn de samenwerkingsverbanden cq schoolbesturen verantwoordelijk dat de IB-ers volgens deze werkwijze gaan werken.
3. Het OGGO stemt in dat per 1 januari 2019 per school de minimale organisatievorm voor partnerschap is gerealiseerd waarbij een wijkteammedewerker en de IB-er van de school een tandem vormen.
4. Het OGGO stemt in dat op het moment dat uitvoerenden er niet uitkomen de directeur of een gedelegeerd vertegenwoordiger van het samenwerkingsverband, de betrokken beleidsambtenaren in het OGGO of een ander aan te wijzen functionaris/verband vanuit de gemeente doorzettingsmacht hebben.
5. Het OGGO stemt in de bestaande lokale IB netwerken¹ te benutten om de werkwijze lokaal op uitvoerend niveau te monitoren. Bij het lokale IB netwerken sluiten de contactpersonen vanuit de wijkteams aan.
6. Het OGGO stemt in om per gemeente jaarlijks twee maal overleg te voeren op management/beleidsniveau over de samenwerking tussen passend onderwijs en gemeenten/wijkteams te monitoren.
7. Het OGGO stemt in om het onderwerp samenwerken onderwijs en zorg in 2019 als vast punt op de agenda op te nemen en de tweede helft van 2019 een eindevaluatie van het project uit te voeren waarna het geborgd wordt in de lokale setting. Er wordt onderzocht om op dit punt een koppeling te maken met de monitor (zie ook punt 3.2.)

Aanleiding

In het OGGO van 12 april 2018 is het “verbeterplan verbinding onderwijs –wijkteams – jeugdhulp in de Betuwe” vastgesteld. In het verbeterplan zijn de volgende gewenste resultaten benoemd:

1. Versterken van de samenwerking door deze minder persoonsafhankelijk te maken en meer gericht op de gedeelde routes en werkwijze met betrekking signaleren en beoordeling. Hiermee wordt de samenwerking minder kwetsbaar en tevens breder beschikbaar voor (alle) kinderen en ouders.
2. Versterken van het gevoel van partnerschap tussen onderwijs en wijkteams en dit ook uitstralen naar ouders. Hiermee wordt voorkomen dat ouders zich voelen overgeheveld tussen domeinen.
3. In een vroegtijdig stadium meer actief gebruik maken van verschillende perspectieven (onderwijs, welzijn, GGZ) om sneller tot een effectief advies met en voor kinderen, jongeren en ouders. Hiermee wordt de kwaliteit van preventie, signalering en gerichte toeleiding naar zorg versterkt.
4. Heldere gezamenlijke beelden over wie wat doet en wat wiens verantwoordelijkheid is. We willen er van af dat telkens dezelfde discussies op individueel casusniveau worden gevoerd.

¹ Samenwerkingsverband BEPO heeft lokale IB-netwerken. Het is een optie om hiervoor ook IB-ers van Berséba uit te nodigen als de agenda hier aanleiding toe geeft.

Hiermee worden de randvoorwaarden geschapen om meer snelheid te realiseren bij de inzet van hulp en voorkomen dat energie in de verkeerde dingen gaat zitten.

Ter besluitvorming ligt nu de werkwijze voor om deze resultaten het komend jaar te realiseren voor het regulier basisonderwijs. Voorstellen voor het speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs en het regulier voorgezet onderwijs volgen in een volgend OGEO.

Een werkgroep bestaande uit uitvoerenden uit het regulier basisonderwijs, zorg en beleidsambtenaren heeft een drietal concrete producten opgeleverd die het behalen van deze resultaten in de uitvoeringspraktijk ondersteunen. Deze producten liggen ter besluitvorming voor:

- Samenwerken vanuit regulier basisonderwijs en zorg – (gedeelde) verantwoordelijkheden
- Samenwerken vanuit regulier basisonderwijs en zorg – route kaart
- Samenwerken vanuit regulier basisonderwijs en zorg – integraal plan van aanpak onderwijs en zorg

De opgeleverde documenten geven richting aan het handelen van de uitvoerend professionals in het veld. Ze dienen daarmee als een gemeenschappelijk kader.

Het partnerschap versterkt

De jeugdwet en de wet op het passend onderwijs beogen beide om een kind in zijn ontwikkeling te ondersteunen zodat een kind de kansen krijgt veilig en gezond zich te ontwikkelen en op te groeien. Dit betekent dat er geen scherpe scheiding tussen de wetten te maken is. Beide wetten zijn aanvullend op elkaar en overlappen deels.

In het overzicht van verantwoordelijkheden passend onderwijs en jeugdwet is inzichtelijk gemaakt dat op de gebieden algemene dagelijkse verrichtingen (ADL), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling samenwerking gewenst is. Samen optrekken betekent dat er onderlinge afstemming is in de ondersteuning die mogelijk op school, thuis en vrije tijd zorg wordt geboden. De routekaart en het integraal plan van aanpak beschrijven de werkwijze die hiervoor in de uitvoeringspraktijk kan worden gebruikt.

Het werken vanuit één gezin, één plan, één aanpak door het onderwijs en zorg wordt hiermee steeds meer een feit.

De minimale variant: een tandem per school

De werkgroep heeft instrumenten ontwikkeld die rekening houden met de lokale diversiteit die bestaat. De instrumenten bevatten de handvatten en ondersteunende vragen om het partnerschap inhoudelijk vorm te geven. Hoe het organisatorisch vorm krijgt in de lokale situatie is aan de betreffende gemeente; of dit nu in een gestandaardiseerde overlegvorm is of een meer flexibele inzet op afroepbasis.

De werkgroep stelt wel dat de minimale organisatorische vorm van het partnerschap bestaat uit een lid van het wijkteam en de IB-er van school. Deze twee mensen vormen het hart van de samenwerking. Daarbij is het uitgangspunt dat het wijkteam aansluit in de schoolpraktijk. De school wordt hiermee benut als vindplaats en als werkplaats.

Op dit moment is niet in elke gemeente deze minimale vorm van samenwerking tussen wijkteam en scholen aanwezig. Het voorstel is om dit per 1 januari 2019 voor alle scholen te realiseren.

Monitoren van de voortgang

Vormgeven aan nieuw partnerschap is een groeiproces dat niet van de een op de andere dag lukt. De instrumenten die zijn ontwikkeld geven een start aan dit proces. Om die reden zal het project “samenwerken onderwijs en zorg” voor 2019 als vast punt op de agenda van het OGGO blijven staan. De voortgang wordt op zowel uitvoerend als beleids/managementniveau gemonitord.

Voor het monitoren van de voortgang op uitvoerend niveau worden de lokale IB netwerken van de samenwerkingsverbanden benut. Aan de lokale netwerken worden voor dit onderwerp de contactpersonen vanuit het wijkteam uitgenodigd. De directeur van het samenwerkingsverband is bij het lokale IB netwerk aanwezig op het moment dat dit onderwerp op de agenda staat. Belangrijke indicatoren in dit overleg zijn:

- het aantal keer dat daadwerkelijk wordt gekomen tot een gezamenlijke inzet van onderwijs en zorg.
- Tevredenheid vanuit onderwijs en zorg over het gebruik van de routekaart en het plan van aanpak

Op beleids/managementniveau zal met ingang van 2019 twee maal per jaar op lokaal niveau het gesprek worden gevoerd tussen samenwerkingsverband en gemeente. In dat overleg komen de diverse projecten die lopen aan de orde zoals leerlingvervoer, “kind in de knel” maar ook “samenwerken onderwijs en zorg”. In dit overleg zal worden gekeken of de beleidsmatige randvoorwaarden voldoende aanwezig zijn voor een goed verloop van het project in de uitvoeringspraktijk.

Doorzettingsmacht

Zoals eerder aangegeven zit tussen de wet op het passend onderwijs en de jeugdwet een grijs gebied. Op basis van de kennis en ervaring in de werkgroep is de verwachting dat met bijgaande documenten het merendeel van de vragen over eigen verantwoordelijkheid en gedeelde verantwoordelijkheid kan worden beantwoord. Als men in de uitvoering er niet is er een structuur nodig die de knoop kan doorhakken.

Vanuit het onderwijs is de directeur van het samenwerkingsverband daartoe bevoegd. Bij de gemeenten ligt deze bevoegdheid niet eenduidig. Om die reden wordt voorgesteld dat de beleidsambtenaar van het OGGO de gemeentelijk contactpersoon is in geval er een besluit moet worden genomen over inzet en middelen vanuit zorg. De gemeentelijk beleidsambtenaar die betrokken is bij OGGO zorgt er voor dat hij/zijzelf of een ander persoon of netwerkverband vanuit de gemeente die doorzettingsmacht heeft betrokken wordt bij de besluitvorming.