

# Ondersteuningsplan 2022-2026

Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs



Definitieve versie 8 april 2022 / Vastgesteld op 20 april 2022



# Inhoud

<b>Over dit plan</b>	4
----------------------	---

## Deel 1

<b>1. Onze koers</b>	5
1.1. Onze context	6
De Betuwe en Passend onderwijs	6
De basisondersteuning op de eigen school	6
Landelijke ontwikkelingen	7
1.2. Een norm die richting geeft	7
1.3. Twee uitgangspunten	8
Op weg naar de best passende ondersteuning voor alle leerlingen	8
Op weg naar rekenschap en geïnformeerd vertrouwen	9
1.4. Onze opdracht voor de komende jaren	9
Terugblikken én vooruitkijken	9
1.5. Missie en visie	10
Onze missie	10
Onze visie	10
1.6. Speerpunten die richting gaan geven aan de ontwikkelingen en uitvoering van de koers	11
Speerpunt 1	12
Speerpunt 2	14
Speerpunt 3	16
Speerpunt 4	17
Speerpunt 5	19
1.7. Optimale samenwerking	21

## Deel 2

<b>2. Ondersteuning in onze regio</b>	22
2.1. Drie niveaus: basisondersteuning, extra ondersteuning, intensieve ondersteuning door gespecialiseerd onderwijs	22
Passende oplossingen, op zoek naar maatwerk	24
Schoolondersteuningsprofiel	24
2.2. Basisondersteuning, met ingang van schooljaar 2022-2023	24
2.2.1. Financiële ondersteuning voor SBO en SO	25
2.2.2. De inhoud van de basisondersteuning m.i.v. schooljaar 2022-2023	25
De consulent Passend onderwijs	26
Gespecialiseerde ondersteuning door consulenten Passend onderwijs	27
Ondersteuning vanuit de wijkteams waaronder schoolmaatschappelijk werk, de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaren (gemeenten)	27
Deskundigenpool in de basisondersteuning vanuit 't PAST	28
Ondersteuning van zieke leerlingen	28
Bureau Betuwse Dyslexiezorg	29
Specialist Hoogbegaafdheid	29

2.3	Extra ondersteuning	30
	Onderwijszorgarrangementen	30
	Begeleiding van leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking	30
2.4	Het dekkend netwerk van voorzieningen	31
	Ondersteuning in een gespecialiseerde voorziening: SBO, en Voltijdsonderwijs aan hoogbegaafden	31
	Op weg naar meer inclusie in het huidige netwerk van voorzieningen	31
	Voorzieningen speciaal basisonderwijs (SBO)	32
	Voorzieningen speciaal onderwijs (SO)	32
	Voltijdsonderwijs aan hoogbegaafden	33
2.5	Ondersteuning aan leerlingen die thuiszitten	33
2.6	Ouder- en jeugdsteunpunt	34
	Ouder- en jeugdsteunpunt	34
<b>3.</b>	<b>Toelating en plaatsing van leerlingen</b>	<b>35</b>
3.1	Route naar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	35
	Het deskundigenadvies	35
	Bepaling van de duur van een TLV	36
	Verlenging van de duur van een TLV	36
	Terugplaatsing van SO naar SBO of regulier onderwijs	36
<b>4.</b>	<b>Geschillen en bezwaren</b>	<b>37</b>
<b>5.</b>	<b>Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg</b>	<b>37</b>
	Basiskwaliteit	37
	Van basis naar beter	37
<b>6.</b>	<b>Versterken van het netwerk binnen en buiten de regio</b>	<b>38</b>
	Ontwikkelagenda Onderwijs en Jeugd	38
	Netwerkontwikkeling tussen scholen en gemeenten	38
	Communicatiemiddelen samenwerkingsverband	39
<b>7.</b>	<b>Inrichting van het samenwerkingsverband</b>	<b>39</b>
	Rechtsvorm	39
	Scheiding tussen bestuur en toezicht	39
	Ondersteuningsplanraad (OPR)	39
<b>8.</b>	<b>Meerjarenbegroting</b>	<b>41</b>
	<b>Colofon</b>	<b>43</b>

## Over dit plan

Dit plan volgt op het ondersteuningsplan 2018-2022, dat loopt tot en met juli 2022. Met dit plan hebben we de kans gegrepen om onze koers goed te evalueren en op zoek te gaan naar nieuwe inhoudelijke perspectieven. Daarvoor hebben we inspiratie gekregen van een brede vertegenwoordiging van het werkveld. Scholen, besturen, gemeenten, externe deskundigen en de ondersteuningsplanraad hebben digitaal met ons mee gedroomd en gediscussieerd, elk vanuit hun eigen zienswijze. Dat heeft veel opgeleverd: als we elkaars zienswijzen beter begrijpen, kunnen we allemaal ons eigen werk beter doen.

Een ondersteuningsplan is een belangrijk plan waarin de koers van het samenwerkingsverband wordt vastgelegd. Doordat een brede vertegenwoordiging gevraagd is om input te leveren voor dit nieuwe plan zal de uiteindelijke koers voor iedereen herkenbaar worden en waardevol zijn.

Op 25 oktober hebben we het huidige plan geëvalueerd met de schoolbestuurders en hier zijn al verschillende richtinggevende uitspraken uit voort gekomen. Op 22 en 30 november heeft een brede vertegenwoordiging vanuit het veld zich in dialoogsessies gebogen over de resultaten zoals die er nu zijn binnen het samenwerkingsverband en hebben meegedacht over nieuwe perspectieven en over het beeld: 'Als dit nu eens zou gaan lukken, hoe ziet het er dan uit en wat gaat er dan echt goed?'

De opbrengsten van de sessies van 22 november zijn op 24 november met de schoolbestuurders besproken en dat resulteerde in mooie aanvullingen op deze opbrengsten.

We hebben dit plan geschreven als een koersdocument, niet als een stappenplan voor de komende vier jaar. Dat kan ook niet, want daarvoor verandert de wereld om ons heen te snel. Het is onmogelijk nu te bedenken wat er over twee of drie jaar nodig is of wat we op dat moment precies zullen moeten doen om op koers te blijven. Dat bepalen we dus van jaar tot jaar, in de jaarplannen waarin we dit ondersteuningsplan concretiseren. Door de resultaten van het jaarplan steeds terugkerend te bespreken met het scholenveld krijgen we goed zicht op wat de opbrengsten op samenwerkingsverband niveau zijn en wat de verschillen zijn op het niveau van de scholen met de vijf gemeenten als subregio's. Deze opbrengsten zijn dan weer belangrijk voor de schoolbesturen en gemeenten, om ook hier te doen wat nodig is en uiteindelijk merkbaar is voor leerkrachten, leerlingen en ouders.

Intussen hebben we met dit ondersteuningsplan een goed kompas in handen. Dankzij iedereen die heeft bijgedragen is het echt een werkplan geworden – niet bedoeld om in een bureaula te belanden, maar om richting te geven aan ons handelen van vandaag, morgen en overmorgen.

Een plan waarmee we lef tonen en de schoolbesturen en hun scholen, met de gemeenten, verantwoordelijkheid nemen voor álle kinderen in de regio.

Ekon Hartog  
Directeur-bestuurder a.i. april 2022

# DEEL 1



Het eerste deel van dit ondersteuningsplan beschrijft de koers die het samenwerkingsverband BePO heeft gekozen voor de komende jaren. Met de beschreven koers kijken we verder dan de planperiode van vier jaar. De best passende ondersteuning voor alle leerlingen kunnen realiseren vraagt in de kern om samenwerking op de eerste plaats in de driehoek 'leerkracht-leerling-ouders'. Daarnaast vraagt het om samenwerking met andere scholen, besturen, de vijf gemeenten en overige externe partijen. Reken-schap geven op alle niveaus versterkt de samenwerking en zorgt voor geïnformeerd vertrouwen tussen partijen. Hiermee koersen we naar maatwerk in ondersteuning zo-veel mogelijk op de eigen school, binnen de eigen context én werken we aan een cul-tuur waar rekenschap geven belangrijk is en bijdraagt aan geïnformeerd vertrouwen. Om de koers meer inhoud te geven hebben we 5 speerpunten benoemd, die richting geven aan het uitvoeren van activiteiten. Deze operationalisering zal in jaarplannen worden beschreven.

## 1. Onze Koers

De koers voor de komende periode kan het best worden omschreven als:

***Op weg naar de best passende ondersteuning voor alle leerlingen en op weg naar rekenschap en geïnformeerd vertrouwen***

De schoolbesturen hebben zich nadrukkelijk uitgesproken dat er in de komende peri-ode een ontwikkeling dient plaats te vinden waarin de ondersteuning voor leerlingen nog beter aansluit bij de context waarin het ondersteuningsvraagstuk zich voordoet. Met andere woorden, aansluiting van ondersteuning vanuit de gemeente, het ge-specialiseerde onderwijs en het netwerk van scholen in de wijk verdient aandacht en behoeft een nieuwe koers. Met deze koers willen de schoolbesturen dat het aantal leerlingen dat onderwijs op een reguliere school krijgt, al dan niet met aanvullende ondersteuning vanuit het netwerk van andere scholen en de gemeente, de komende jaren gaat toenemen. Op dit moment ontvangen landelijk gemiddeld 95,69% van de leerlingen onderwijs op een reguliere school, binnen het samenwerkingsverband is dat 94,42%. Om het aandeel leerlingen binnen het samenwerkingsverband dat regulier onderwijs ontvangt te laten groeien naar het landelijk gemiddelde moeten ongeveer 150 kinderen meer regulier onderwijs ontvangen dan nu het geval is.

De schoolbesturen hebben gesteld dat zij, met hun scholen, inhoudelijk verantwoorde-lijk zijn voor het realiseren van deze ambitie. Daar ligt de wens om inhoud te geven aan het realiseren van deze koers én hierover rekenschap te geven aan elkaar en aan alle stakeholders.

Ook in de dialoogsessies met het veld werd deze wens onderschreven. Expertisedeling tussen alle scholen (regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs, speciaal onderwijs en fulltime specialistisch onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen op basisschool De Blin-ker in Kerk-Avezaath) en de aansluiting vanuit de gemeenten via versterking van de wijkteams of Centra voor Jeugd en Gezin, is nodig om de best passende ondersteuning voor alle leerlingen merkbaar en zichtbaar te maken.

Alleen vanuit deze gezamenlijkheid kunnen we de best passende ondersteuning voor leerlingen realiseren en betekenisvol zijn voor alle leerlingen in onze regio.

# 1.1 Onze context

## ***De Betuwe en Passend onderwijs***

Het samenwerkingsverband bestaat uit ruim 12000 leerlingen, 73 scholen voor regulier basisonderwijs, 2 scholen voor speciaal basisonderwijs, 2 scholen voor speciaal onderwijs, 1250 leerkrachten, 13 schoolbesturen, 5 gemeenten en een totale begroting van €7.134.665,-.

De regio kent naast de grote plaatsen Culemborg, Tiel en Geldermalsen, veel kleine dorpen en dorpskernen met scholen die sterk variëren in omvang als het gaat om het aantal leerlingen.

Vanuit het samenwerkingsverband maakt, op 1 oktober 2020, 2,57% van de leerlingen gebruik van het speciaal onderwijs en 3,01% van de leerlingen van het speciaal basisonderwijs. Dit betekent dat 5,58% van de leerlingen binnen het samenwerkingsverband onderwijs krijgt in een gespecialiseerde vorm. Dit percentage ligt boven het landelijk gemiddelde van 4,31% op 1 oktober 2020 (Bron: DUO 2020). Krimp in de regio én het leraren tekort zijn factoren die van invloed zijn op het realiseren van passend onderwijs. Het zijn factoren die de regio voor een complexe opdracht stellen.

## ***De basisondersteuning op de eigen school***

Om passend onderwijs te kunnen realiseren is het van belang dat de basisondersteuning helder is omschreven en bekend is bij alle scholen. Binnen het samenwerkingsverband is er op dit moment geen eenduidig vastgestelde basisondersteuning. Dit betekent dat scholen niet scherp en helder hebben welke ondersteuning alle scholen kunnen inzetten en welke financiële middelen er beschikbaar zijn om de best passende ondersteuning te realiseren. De vaststelling van de basisondersteuning vormt het fundament voor de ondersteuning van alle kinderen. Vanuit dit fundament kan expertise worden gedeeld tussen alle scholen op wijkniveau, op gemeentelijk niveau en het op niveau van het samenwerkingsverband.

Parallel aan het inhoud geven aan dit ondersteuningsplan is, op nadrukkelijk verzoek van de schoolbesturen, het scholenveld uitvoerig betrokken bij de inhoudelijke inrichting van de basisondersteuning. In acht bijeenkomsten hebben de scholen expliciet gevraagd om expertise vanuit specialisten én financiële ruimte op te nemen in de basisondersteuning. Met deze inrichting kunnen de scholen snel en al in een vroeg stadium expertise betrekken bij ondersteuningsvraagstukken. De financiële middelen kunnen vervolgens worden benut voor het uitvoeren van hulp of ondersteuning. Met een heldere vaststelling van de basisondersteuning is het eenvoudiger om de inzet van extra ondersteuning voor individuele leerlingen te omschrijven en vast te leggen in een, zoals wettelijk bepaald is, Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP).

Uit de acht bijeenkomsten met een brede vertegenwoordiging van de scholen werd veelvuldig de wens uitgesproken dat het samenwerkingsverband meer de 'regie' neemt bij complexe ondersteuningstrajecten waarbij meerdere partijen betrokken zijn. Daarnaast werd gevraagd om expertise die snel een eenvoudig voorhanden is, misschien wel als onderdeel van de basisondersteuning? Onderscheid in de ondersteuningsmiddelen voor basis en extra ondersteuning?

Vereenvoudiging van procedures in het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs? De consulent passend onderwijs, als 'critical friend' en hulpbron om de samenwerking in de driehoek 'leerkracht-leerling-ouders' te versterken? Een informatiebron voor ouders en scholen, zodat we weten hoe dingen nu echt zitten?

## **Landelijke ontwikkelingen**

Naast deze interne input, zijn er ook landelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op het samenwerkingsverband en de regio. De 25 maatregelen, zoals die door de minister zijn opgesteld na de Evaluatie Passend onderwijs, hebben aanwijzingen gegeven voor het plan en ook de maatschappelijke tendens om inclusiever te gaan werken is van invloed geweest op dit plan.

## **1.2 Een norm die richting geeft**

De context binnen de vijf gemeenten van het samenwerkingsverband is erg verschillend. Enerzijds bestaat de regio uit Tiel, Culemborg en Geldermalsen als drie grotere plaatsen en anderzijds vooral uit veel kleine dorpen en dorpskernen. Binnen deze complexiteit, waarin veel factoren van invloed zijn op het succes in het realiseren van de beste passende ondersteuning voor alle leerlingen, is het belangrijk om helder te hebben of het lukt om leerlingen vaker in de eigen context ondersteuning te bieden. Daarom is het belangrijk om een ambitie te formuleren als het gaat om het vergroten van het aantal leerlingen dat onderwijs in de eigen omgeving krijgt, al dan niet met ondersteuning. Op dit moment gaan ongeveer 150 leerlingen meer dan het landelijk gemiddelde (1,27% meer) binnen ons samenwerkingsverband naar een gespecialiseerde vorm van onderwijs (Bron: DUO 2020).

Om een norm te stellen die richting en houvast geeft aan de vraag: “Lukt het ons nu om in onderlinge samenwerking, binnen de keten van verantwoordelijkheid tussen schoolbesturen, scholen, gemeenten en het samenwerkingsverband, de omstandigheden zo te maken dat meer kinderen onderwijs kunnen volgen binnen het reguliere onderwijs?” is een ambitie nodig.

Deze ambitie betekent dat we ernaar streven om in de komende twee schooljaren, 2022-2023 en 2023-2024, 0.63% meer leerlingen onderwijs volgen op een reguliere basisschool. Dit houdt in dat ongeveer 75 leerlingen meer in het reguliere basisonderwijs blijven, waarmee het percentage leerlingen binnen het reguliere basisonderwijs groeit naar 95,05%.

Met deze norm kunnen de schoolbesturen en hun scholen rekenschap geven in het realiseren van deze collectieve ambitie, waarbij de best passende ondersteuning voor de leerling, zoveel mogelijk op de eigen school, altijd het uitgangspunt is.

De opbrengsten die voortkomen uit het geven van rekenschap kunnen worden gebruikt om nog beter aan te sluiten bij specifieke vraagstukken op het niveau van de school, de wijk, het dorp, de stad of de gemeente. Het delen van deze specifieke informatie met de besturen, de scholen en de vijf gemeenten draagt bij tot het ontwikkelen van een keten van verantwoordelijkheid en een toenemend eigenaarschap op de hierboven genoemde niveaus.



## 1.3 Twee uitgangspunten

Op basis van alle input die is ontvangen in alle sessies die gehouden zijn om dit plan vorm te geven, de specifieke situatie in de regio, waarbij het hoge deelname percentage aan het gespecialiseerde onderwijs een belangrijk item is, de aanwijzingen vanuit het ministerie van OCW en de maatschappelijke vraag naar een meer inclusievere samenleving, zijn onderstaande uitgangspunten geformuleerd. Uitgangspunten die richting geven en ruimte bieden aan dit plan.

- ***‘Op weg naar de best passend ondersteuning voor alle leerlingen’***
- ***‘Op weg naar rekenschap en geïnformeerd vertrouwen’***

Veel ontwikkelingen in en rond het primair en passend onderwijs verdienen onze aandacht. Maar als je ons vraagt waarmee we de komende jaren het meeste verschil kunnen maken voor de leerlingen binnen ons samenwerkingsverband, dan zijn het deze uitgangspunten. De ontwikkelingen die we in gang gaan zetten gaan altijd invloed uitoefenen op de ontwikkelingen van onze ketenpartners. En de ontwikkelingen van de ketenpartners hebben weer invloed op die van ons.

Dit vraagt om een voortdurende afstemming met o.a. de scholen, de schoolbestuurders, de gemeenten, de omringende samenwerkingsverbanden, het samenwerkingsverband VO, de OPR en alle overige stakeholders.

Naast afstemming is het delen van behaalde opbrengsten, resultaten en ontwikkelingen cruciaal om de verbinding tussen beleid en uitvoering scherp te houden. Dit betekent dat er een belangrijke rol is weggelegd voor het samenwerkingsverband om data te verzamelen die representatief is voor het realiseren van de koers. Deze data vormt op de niveaus van de school, het bestuur, de gemeente en de regio input om rekenschap te geven over het realiseren van passend onderwijs. Alleen dan kan het samenwerkingsverband de schoolbesturen, hun scholen en de gemeenten ondersteunen om betekenis te geven aan deze informatie en om vervolgens sturing te geven aan de uitvoering van de koers.

### ***Op weg naar de best passende ondersteuning voor alle leerlingen***

Binnen het samenwerkingsverband zien we kinderen graag in alle verscheidenheid zoveel mogelijk samen opgroeien en leren om samen te leven, te spelen, te leren en te werken. We noemen dit een streven naar (meer) inclusie en dit vraagt om een inclusieve vorm van werken. Wij zien dit streven als een pad dat wij de komende jaren gezamenlijk gaan afleggen, zonder dat het als doel is geconcretiseerd. Inclusie is hiermee een opvatting, een beeld. Dit ideaalbeeld vraagt van ons een intensieve samenwerking. Samenwerking tussen besturen en scholen voor regulier onderwijs, gespecialiseerd onderwijs, zorgpartners en gemeenten is hiervoor voorwaardelijk. Met deze inzet krijgen leerlingen zoveel mogelijk passende ondersteuning en begeleiding en dat zoveel mogelijk in de eigen context als klas, school of binnen de wijk of het dorp.

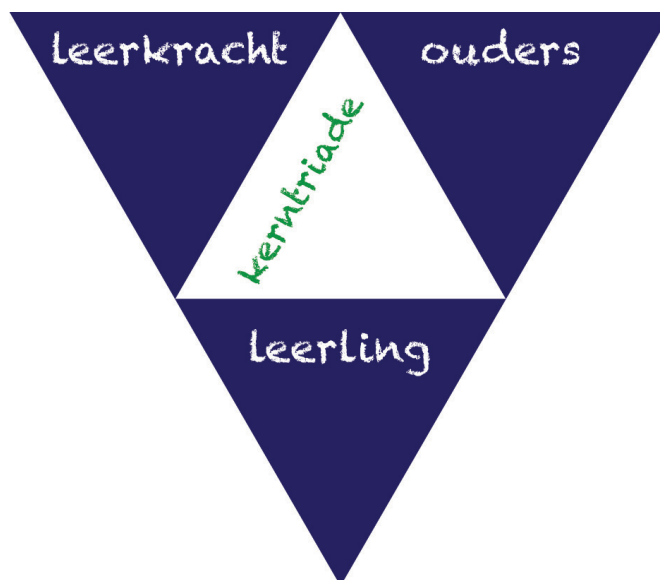
De best passende ondersteuning betekent dat we ons oriënteren op een nieuwe inrichting van voorzieningen, andere samenwerkingsafspraken en een andere verdeling van middelen.

Om de best passende ondersteuning te kunnen realiseren is het belangrijk dat we de driehoek ‘leerkracht-leerling-ouders’ centraal gaan stellen. Deze ‘kern-triade’ vormt de kleinste ‘ondeelbare driehoek’ als het gaat om het realiseren van passend onderwijs. Passende ondersteuning kan hier een onderdeel van uit maken. De context waarin het ondersteuningsvraagstuk zich voordoet is betekenis gevend aan het vraagstuk. Dus de situatie in de klas, het gezin, de leerling, de school, het bestuur, de gemeente zijn allemaal factoren die van invloed zijn op het meer of minder passend kunnen maken van onderwijs.



De best passende ondersteuning vraagt erom het voorliggende vraagstuk te wegen in de context en vraagt versterking van de samenwerking in de driehoek 'leerkracht-leerling-ouders'.

Deze manier van werken is belangrijk op alle 'speelvelden' waar het gaat om passend onderwijs, te weten de klas, de school, het schoolbestuur, het bestuur van het samenwerkingsverband en stakeholders. Een verdere doorontwikkeling van taken, rollen, posities en verantwoordelijkheden is belangrijk. Hierdoor ontstaat een sterke keten van verantwoordelijkheid, waarin iedereen vanuit de eigen rol en positie bijdraagt aan het streven naar (meer) inclusie. Hiermee zien wij inclusie als een werkwoord.



### ***Op weg naar rekenschap en geïnformeerd vertrouwen***

Werk maken van passend onderwijs met behulp van de best passende ondersteuning vraagt veel van onze flexibiliteit. Het lukt ons alleen als we gaan samenwerken vanuit het vertrouwen dat ieder van ons het beste wil voor alle leerlingen op de eigen school, binnen de wijk of het dorp, het bestuur en de regio van het samenwerkingsverband. Dat is ons vertrekpunt. Vandaaruit werken we samen volgens de principes van rekenschap en geïnformeerd vertrouwen.

Rekenschap begint bij eigenaarschap: hoe geef ik vorm aan passend onderwijs? Welke resultaten realiseer ik dan? Hoe heb ik de beschikbare middelen gebruikt en wat ben ik tegengekomen? Welke keuzes heb ik gemaakt en met welk doel voor ogen?

Geïnformeerd vertrouwen ontstaat als wij aan de ander rekenschap afleggen en als de ander ons op zijn beurt informeert: wat is zijn zienswijze geweest? Wat waren zijn doelen? Welke dilemma's heeft hij of zij ervaren? Wat zijn de overwegingen geweest die tot een besluit hebben geleid? Op basis van geïnformeerd vertrouwen kunnen we elkaar hulp vragen en aanbieden. Dat is een belangrijke basis voor samenwerking. Het samenwerkingsverband zorgt hierbij voor data waar de schoolbestuurders en andere stakeholders betekenis aan kunnen geven. Hierdoor ondersteunt het samenwerkingsverband de dialoog over de behaalde resultaten Passend onderwijs.

## **1.4 Onze opdracht voor de komende jaren**

### ***Terugblikken én vooruitkijken***

Sinds de invoering van de wet Passend onderwijs heeft het samenwerkingsverband een grote ontwikkeling doorgemaakt. Het is belangrijk om deze ontwikkeling te schetsen, omdat de koers voor de komende planperiode niet op zichzelf staat. Het bouwt voort op de fundamenten die de afgelopen acht jaar zijn gelegd en op de behaalde resultaten uit diezelfde periode. Naast de eigen ontwikkelingen en resultaten in de regio, zijn ook landelijke ontwikkelingen van invloed op de koers voor 2022-2026.

- In de periode 2014-2018 is de voornaamste focus geweest op de inrichting van het samenwerkingsverband. Procedures, samenwerkingsrelaties, ondersteuningsvormen, financiële inrichting, ondersteuningsstructuren, zijn de meest voorname resultaten geweest.

Het samenwerkingsverband ondersteunde scholen en besturen door veel inhoudelijke ondersteuning te bieden door thema-specialisten en een uitgebreid scala van arrangementen. Het samenwerkingsverband kreeg hierdoor vorm en inhoud.

- In de periode 2018-2022 zijn de bestaande structuren en procedures verder doorontwikkeld. In 2019 is besloten om een transformatie in te zetten van een meer op expertise gerichte ondersteuning naar vormen van ondersteuning waarbij scholen en schoolbesturen meer ruimte en verantwoordelijkheid kregen om ondersteuning naar eigen inzicht te organiseren en in te zetten.  
Hiermee is een situatie ontstaan waarin er een mix is van zowel expertise als eigen financiële ruimte om maatwerk te maken, passend bij de eigen context.  
Het gaat hierbij om het verder inrichten van een hybride vorm van ondersteunen, waarbij de inzet van expertise én financiële ruimte gewenst zijn.
- In de aanloop naar het nieuwe ondersteuningsplan voor de periode 2022-2026 zijn diverse dialoogsessies gehouden met een brede vertegenwoordiging van het werkveld waarin vooruit gekeken is naar het meest wenselijke scenario. De uitkomsten van deze sessies zijn verwerkt in de opgestelde speerpunten onder 1.6.



## 1.5 Missie en visie

### **Onze missie**

De schoolbesturen en hun scholen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, realiseren voor iedere leerling de optimale context om maximaal tot ontwikkeling te komen. Dit doen we binnen een keten van verantwoordelijkheid, waarin iedereen vanuit de eigen verantwoordelijkheid, rol en positie bijdraagt aan het optimaliseren van de context.

Zo realiseren we vanuit gedeelde verantwoordelijkheid oplossingen voor complexe vraagstukken binnen de eigen school, de gemeente en het samenwerkingsverband als regio.

### **Onze visie**

Ontwikkelen en opgroeien gebeurt thuis, binnen de eigen familie, op school, in de eigen wijk, met vriendjes en vriendinnetjes, bij de sportvereniging. Ontwikkelen en opgroeien is dus een proces dat plaatsvindt in een brede context. Wij willen de onderwijscontext voor alle kinderen optimaliseren, in het bijzonder waar het gaat om ondersteuningsbehoeften en vraagstukken. Alle betrokkenen dragen daar vanuit hun eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheden aan bij.

Vanuit betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid ontwikkelen we zo een breed gedragen keten van verantwoordelijkheid.

## 1.6 Speerpunten die richting geven aan ontwikkelingen en uitvoering van de koers

Om de koers van dit plan te concretiseren en daarmee uitvoerbaar en meetbaar te maken zijn vijf speerpunten geformuleerd. Deze speerpunten worden hieronder beschreven en hebben een globale planning meegekregen, die weergegeven is in tabellen. De gebruikte icoontjes in de tabellen worden hieronder toegelicht.



### Starten

Inrichten, plannen en uitvoering geven.



### Uitvoeren

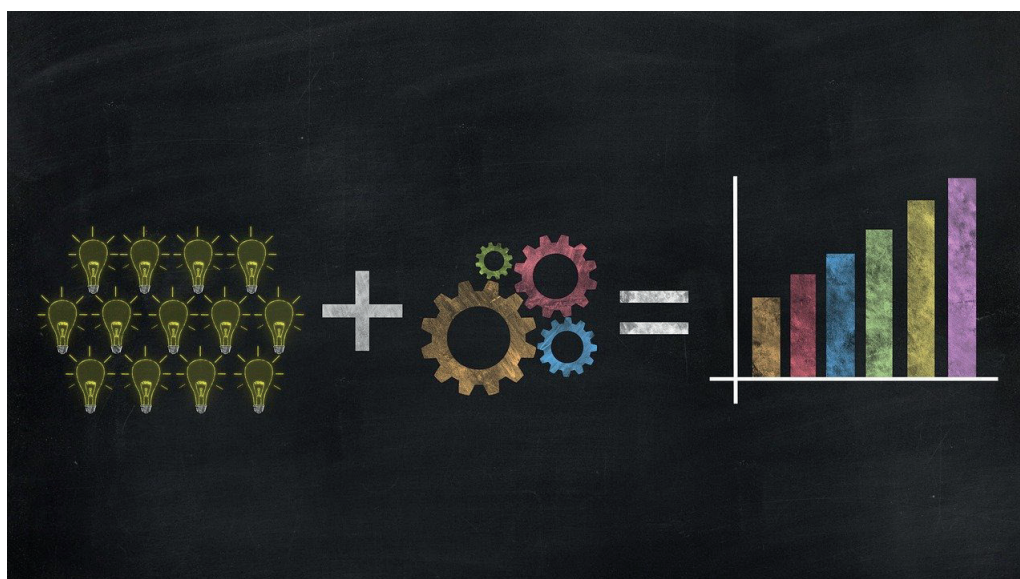
Uitvoeren van plannen en indien nodig bijstellen.



### Afronden

Afronden van activiteiten en implementeren van opbrengsten.

De operationalisering van deze speerpunten, dus hoe gaan we aan deze speerpunten nu uiteindelijke uitvoering geven, zal worden beschreven in de jaarplannen. Deze jaarplannen worden per schooljaar gemaakt en geven invulling aan de activiteiten en de uitvoering. De resultaten van de activiteiten worden periodiek besproken met de scholen en de schoolbesturen. Op subregionaalniveau (gemeenten) verzamelen we informatie die vervolgens, op het niveau van het samenwerkingsverband, bijsturen van keuzes op basis van kwalitatieve en kwantitatieve data mogelijk maakt. Ook het periodiek evalueren van de inhoud en bruikbaarheid van de basisondersteuning maakt hier onderdeel van uit.



## Speerpunt 1

De schoolbesturen en hun scholen weten en voelen zich samen met de gemeenten verantwoordelijk voor álle kinderen binnen ons samenwerkingsverband.

### 1. Wat betekent dat?

Alle leerlingen krijgen passend onderwijs en passende ondersteuning in de eigen omgeving, zo thuisnabij mogelijk.

### 2. Waar staan we nu?

De schoolbesturen hebben expliciet aangegeven verantwoordelijk te zijn voor passend onderwijs en ondersteuning binnen de regio van het samenwerkingsverband. Op dit moment ligt de focus veelal bij de eigen leerlingen binnen het eigen bestuur. Een doorontwikkeling van de samenwerking tussen besturen en tussen scholen is nodig om te werken aan een gedeelde verantwoordelijkheid voor de leerlingen uit onze wijk, ons dorp, binnen onze gemeente. Vanuit deze gezamenlijke verantwoordelijkheid, is het delen van expertise en het versterken van de samenwerking belangrijk. Hierdoor krijgen steeds meer leerlingen passende ondersteuning op de eigen school, binnen het eigen dorp of de eigen stad. Er zijn nog steeds leerlingen die niet deelnemen aan het onderwijsproces en langere tijd thuiszitten. Ook zijn er leerlingen die ondersteuning ontvangen buiten onze regio. We willen deze groep de komende planperiode zo klein maken als binnen de context mogelijk is. Dit vraagt om een verdere intensivering van de samenwerking tussen de schoolbesturen, hun scholen en de gemeenten als het om de aansluiting vanuit de jeugdzorg gaat. We verwachten dat deze ontwikkelingen een gunstige invloed heeft op het deelnamepercentage van leerlingen in het reguliere onderwijs. Tot slot zijn er leerlingen die een gecombineerd aanbod van onderwijs en ondersteuning vanuit de jeugdhulp krijgen en leerlingen die een voltijdsonderwijsaanbod gerelateerd aan hoogbegaafdheid ontvangen. Dit vraagt aandacht voor het dekkend netwerk van voorzieningen binnen het samenwerkingsverband.

### 3. Waar gaan we heen?

De schoolbesturen en hun scholen werken optimaal samen in de keten van verantwoordelijkheid tussen onderwijs, gemeenten en externe partijen. Hierdoor zullen meer leerlingen onderwijs en ondersteuning krijgen in de eigen omgeving.

### 4. Wat gaan we doen?

De schoolbesturen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, organiseren overleg rond thuiszitters en kinderen die vanwege een vrijstelling niet of niet volledig deelnemen aan het onderwijsproces.

De schoolbesturen en hun scholen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, werken samen met de gemeenten in het uitvoeren van onderwijs zorgarrangementen.

De schoolbesturen positioneren het voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs binnen het dekkend netwerk van voorzieningen. De bekostiging van deze extra ondersteuning van leerlingen worden betaald door het verwijzende bestuur uit de middelen van de extra ondersteuning. En voor de duur dat de leerling binnen deze voorziening onderwijs volgt.

Het samenwerkingsverband organiseert in elke gemeentelijke regio bijeenkomsten voor professionals om de betekenis van 'de best passende ondersteuning' in de eigen schoolcontext inhoud en perspectief te geven, met als doel meer verbinding en eigenaarschap.

Het samenwerkingsverband gaat ondersteuning bieden in de vorm van casusregie in complexe ondersteuningsvraagstukken.

Wat gaan we doen?	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
De schoolbesturen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, organiseren overleg rond thuiszitters en kinderen die vanwege een vrijstelling niet of niet volledig deelnemen aan het onderwijsproces.	▶	➔	➔	✔
De schoolbesturen en hun scholen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, werken samen met de gemeenten in het uitvoeren van onderwijs zorgarrangementen.	▶	➔	➔	✔
De schoolbesturen positioneren het voltijds hoogbegeafdheidsonderwijs binnen het dekkend netwerk van voorzieningen.	▶ ➔ ✔			
Het samenwerkingsverband organiseert in elke gemeentelijke regio bijeenkomsten voor professionals om de betekenis van 'de best passende ondersteuning' in de eigen schoolcontext inhoud en perspectief te geven, met als doel meer verbinding en eigenaarschap.	▶	➔	➔	✔
Het samenwerkingsverband gaat ondersteuning bieden in de vorm van casusregie in complexe ondersteuningsvraagstukken.	▶	➔	➔	✔



## Speerpunt 2

De schoolbesturen en hun scholen versterken samen met de gemeenten en met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband de ondersteuningsstructuur in en rondom de scholen.

### 1. Wat betekent dat?

De ondersteuningsstructuur in en rondom de school moet passen bij de context van de school, de wijk én de subregio.

### 2. Waar staan we nu?

Op dit moment worden ondersteuningsmiddelen over alle scholen gelijk verdeeld op basis van een verdeelmodel. Dit beperkt de mogelijkheid tot maatwerk en het gericht inspelen op verdere subregionale ontwikkelingen en samenwerking. De samenwerking tussen schoolbesturen, scholen en wijkteams vraagt versterking. Expertisedeling tussen scholen, bestuur-overstijgend, vindt nog weinig plaats.

### 3. Waar gaan we heen?

Een versterkte verbinding tussen schoolbesturen, scholen en wijkteams is hierin belangrijk. De schoolbesturen krijgen ruimte om de beschikbaar gestelde middelen in te zetten passend bij de ondersteuningsbehoefte van de specifieke school of scholen in de wijk, zowel binnen als buiten het eigen bestuur. Hierin zijn dus verschillen mogelijk. De samenwerking tussen de scholen onderling, waaronder het delen van expertise, vraagt aandacht.

### 4. Wat gaan we doen?

De schoolbesturen zorgen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, dat alle scholen zicht hebben op elkaars ondersteuningsaanbod.

De schoolbesturen en hun scholen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, versterken de expertise van alle scholen door samen te werken op net niveau van de wijk, het dorp of de gemeentelijk.

De wijkteams vanuit de gemeenten sluiten aan bij de ondersteuningsstructuur in de school of bij de scholen uit de wijk.

Alle scholen worden betrokken bij het onderzoeken van de effectiviteit van de inrichting van de basisondersteuning. Scholen in de wijk worden gestimuleerd te experimenteren met inclusievere vormen van werken en ontvangen ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Wat gaan we doen?	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
De schoolbesturen zorgen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, dat alle scholen zicht hebben op elkaars ondersteuningsaanbod.	▶ → ✓			
De schoolbesturen en hun scholen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, versterken de expertise van alle scholen door samen te werken op het niveau van de wijk, het dorp of de gemeente	▶	→	→	✓
De wijkteams vanuit de gemeenten sluiten aan bij de ondersteuningsstructuur in de school of bij de scholen uit de wijk.	▶	→	→	✓
Alle scholen worden betrokken bij het evalueren van de effectiviteit van de inrichting van de basisondersteuning.	▶	→	→	✓
Scholen in de wijk worden gestimuleerd te experimenteren met inclusievere vormen van werken en ontvangen ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.		▶	→	✓



## Speerpunt 3

# We brengen het regionale onderwijs- en zorglandschap in kaart en richten het waar nodig opnieuw in.

### 1. Wat betekent dat?

We brengen mogelijkheden en beperkingen van de regio en de subregio's verder in kaart als het gaat om de aansluiting en samenwerking tussen onderwijs en zorg. Hierdoor creëren we nieuwe kansen.

### 2. Waar staan we nu?

Op dit moment zijn er nog veel 'schotten' en 'beperkingen' die meer integraal denken en werken belemmeren. Dit beperkt het samenwerken tussen en met de scholen, de gemeenten en overige stakeholders.

### 3. Waar gaan we heen?

Een onderwijs en zorglandschap waarin integraal denken en werken centraal staat.

### 4. Wat gaan we doen?

Onderwijs en gemeente werken samen bij gecombineerde ondersteuning thuis en op school.

We gaan de samenwerking met de gemeenten vormgeven aan de hand van gezamenlijk gestelde doelen die per gemeente kunnen verschillen. Op deze manier sluit de samenwerking zo optimaal mogelijk aan bij de subregio. Binnen de regio krijgt vorm in de ontwikkelagenda Onderwijs en Jeugd.

Hierbij zijn de vijf gemeenten, het samenwerkingsverband VO (Rivierenland) en Berséba PO betrokken. We betrekken het werkveld zoveel mogelijk bij deze ontwikkelingen zodat er draagvlak ontstaat vanuit eigenaarschap.

We dragen zorg voor een goede aansluiting en overdracht naar het voortgezet onderwijs.

Wat gaan we doen?	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Onderwijs en gemeente werken samen bij gecombineerde ondersteuning thuis en op school.				
We gaan de samenwerking met de gemeente vormgeven aan de hand van gezamenlijk gestelde doelen die per gemeente kunnen verschillen.				
We betrekken het werkveld zoveel mogelijk bij deze ontwikkelingen zodat er draagvlak ontstaat vanuit eigenaarschap.				
We dragen zorg voor een goede aansluiting en overdracht naar het voortgezet onderwijs.	  			



## Speerpunt 4

# We ondersteunen en versterken de samenwerking in de driehoek 'leerkracht-leerling-ouders'.

### 1. Wat betekent dat?

De driehoek leerkracht-leerling-ouders, we noemen dat de kerntriade, is de ondeelbare eenheid als het gaat over het realiseren van passend onderwijs. Een ondersteuningsvraagstuk wordt binnen deze driehoek gesteld, beantwoord en beoordeeld als het gaat om de vraag: Is dit nu de best passende ondersteuning binnen deze context? Deze complexiteit vraagt een optimale samenwerking binnen de kerntriade. Zorgen, wensen, mogelijkheden en grenzen van wat kan en acceptabel is zijn niet vanzelfsprekend gelijk binnen de kerntriade, in het passend maken van onderwijs. Dit vraagt ondersteuning en verdere versterking.

### 2. Waar staan we nu?

Op dit moment is er een sterke inhoudelijke focus op het ondersteuningsvraagstuk van een leerling binnen de eigen context. Veelal wordt er vooral naar gestreefd om een inhoudelijk optimale oplossing te vinden. Het passend maken van onderwijs is echter ook een complex vraagstuk, waarbij de verschillende zienswijzen, zorgen en wensen van ouders, de leerkracht, de intern begeleider en de leerling het zoeken naar een oplossing of deeloplossingen ieder hun eigen 'waarheid' kennen. Als we de best passende ondersteuning voor alle leerlingen als uitgangspunt nemen is het versterken van de samenwerking van groot belang. Hier is balans tussen begrip en grenzen stellen belangrijk. Het aangeven van grenzen van het passend maken van onderwijs binnen de context van de klas of de school is hierbij een belangrijk aandachtsgedebied.

### 3. Waar gaan we heen?

Samenwerken in de kerntriade is belangrijk, ook als het spannend wordt en de zienswijzen ten aanzien van het ondersteuningsvraagstuk en de ondersteuningsmogelijkheden tussen de ouders en de school verschillen. Het versterken van deze samenwerking door het verschaffen van informatie ten aanzien van wet- en regelgeving, het beleid binnen het samenwerkingsverband, de ondersteuningsmogelijkheden vanuit de basisondersteuning en de inzet van extra ondersteuning, zodat ouders en scholen vanuit eenzelfde vertrekpunt kunnen kijken naar een ondersteuningsvraagstuk is een belangrijke eerste stap. Het samenwerken versterken binnen de kerntriade door de inzet van de consulent passend onderwijs, als procesbegeleider bij complex vraagstukken, is een tweede stap. Het inrichten en faciliteren van beide doelen vormt het vertrekpunt in het versterken van de samenwerking.

### 4. Wat gaan we doen?

We richten een Ouder- en jeugdsteunpunt in waar geobjectiveerde informatie beschikbaar is voor ouders en scholen ten aanzien van wet- en regelgeving, ondersteuningsmogelijkheden binnen het samenwerkingsverband en de vijf gemeenten. Dit is conform de opdracht vanuit het ministerie van OCW.

De consulenten Passend onderwijs krijgen een meer ondersteunende rol in de samenwerking binnen de kerntriade.

In de basisondersteuning wordt expertise beschikbaar gesteld, zodat scholen bij inhoudelijke vragen deze snel kunnen inzetten in de vorm van consultatie en advies.

Er zal scholing aan intern begeleiders, leerkrachten en directeuren worden aangeboden met als thema *'Samenwerken ook als het spannend wordt'*. Dit is een oplossingsgerichte en systemische manier van gespreksvoering, waarin samenwerken én grenzenstellen centraal staan.

Wat gaan we doen?	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
We richten een Ouder-en jeugdsteunpunt in waar geobjectiveerde informatie beschikbaar is voor ouders en scholen ten aanzien van wet-en regelgeving, ondersteuningsmogelijkheden binnen het samenwerkingsverband en de vijf gemeenten.				
De consulenten Passend onderwijs krijgen een meer ondersteunende rol in de samenwerking binnen de kerntriade.	 → 			
In de basisondersteuning wordt expertise beschikbaar gesteld, zodat scholen bij inhoudelijke vragen snel expertise kunnen inzetten in de vorm van consultatie en advies.	 → 			
Er zal scholing aan intern begeleiders, leerkrachten en directeuren worden aangeboden met als thema <i>'Samenwerken ook als het spannend wordt'</i> .				



## Speerpunt 5

We richten overleg tussen en met onze stakeholders, én daarmee de samenwerking, zodanig in dat die de weg naar de beste ondersteuning en rekenschap & geïnformeerd vertrouwen optimaal ondersteunen.

### 1. Wat betekent dat?

We werken aan een cultuur waarin betekenis wordt gegeven aan behaalde resultaten en gemaakte keuzes, door middel van het geven van rekenschap. Deze betekenisgeving draagt bij aan geïnformeerd vertrouwen. Dit gebeurt op 'horizontaal en verticaal niveau'.

### 2. Waar staan we nu?

Op dit moment is er beperkte kwalitatieve en kwantitatieve informatie voorhanden. Hierdoor is het kwaliteitsbeleid van het samenwerkingsverband onvoldoende ingericht om verantwoorde sturing te kunnen geven. Er is onvoldoende verbinding tussen het gevoerde beleid en de operationalisering hiervan.

### 3. Waar gaan we heen?












Er moet beter zicht komen op de resultaten passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband. Deze resultaten zullen betekenis krijgen door het vragen en geven van rekenschap door de scholen en hun besturen, op deze manier ontstaat een cultuur waarin geïnformeerd vertrouwen ontstaat en er beter passende ondersteuning voor leerlingen kan worden geboden. Hiermee richten we het kwaliteitsbeleid in, in lijn met het toetsingskader van de Inspectie dat op 1 augustus 2021 van kracht is geworden.

### 4. Wat gaan we doen?

Er vindt structureel inhoudelijk overleg plaats tussen en met de scholen, de schoolbesturen en het samenwerkingsverband zowel horizontaal als verticaal. Dit op het niveau van de subregio (gemeente) en op samenwerkingsverband niveau.

De resultaten zoals die worden verzameld, vormen de basis voor het geven van rekenschap door de scholen aan het eigen schoolbestuur en de schoolbesturen aan elkaar.

Het samenwerkingsverband richt platformen in voor de Interne begeleiders per subregio en op het niveau van het samenwerkingsverband, hierin worden inhoudelijke ontwikkelingen en resultaten besproken en doorontwikkeld.

Wat gaan we doen?	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Er vindt structureel inhoudelijk overleg plaats tussen en met de scholen, de schoolbesturen en het samenwerkingsverband zowel horizontaal als verticaal. Dit op het niveau van de subregio (gemeente) en op samenwerkingsverband niveau.				
De resultaten zoals die worden verzameld, vormen de basis voor het geven van rekenschap door de scholen aan het eigen schoolbestuur en de schoolbesturen aan elkaar.				
Het samenwerkingsverband richt platformen in voor de interne begeleiders per subregio en op het niveau van het samenwerkingsverband, hierin worden inhoudelijke ontwikkelingen en resultaten besproken en doorontwikkeld.				

## 1.7 Optimale samenwerking

In dit plan wordt de koers van het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs beschreven. Om de koers zo goed mogelijk vorm te kunnen geven is het belangrijk dat het samenwerkingsverband optimaal kan functioneren. Het samenwerkingsverband is op de eerste plaats een netwerk. Een netwerk van aangesloten schoolbesturen en hun scholen. Het samenwerkingsverband is ook de regio, waarin de scholen voor primair onderwijs gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het realiseren van passend onderwijs.

De schoolbesturen hebben vanuit de wet Passend onderwijs (2014) zorgplicht voor alle leerlingen die zich aanmelden bij een van de scholen of hier zijn ingeschreven en onderwijs krijgen. Deze maatschappelijke opdracht betekent dat er voor al deze leerlingen onderwijs wordt geboden dat het beste past bij de mogelijkheden van de leerling. De scholen geven, samen met de besturen, uitvoering aan deze opdracht. Dus op school en in de klas wordt het onderwijs zoveel mogelijk passend gemaakt. In nauwe samenwerking met partners vanuit het speciaal basis onderwijs (SBO), het speciaal onderwijs (SO) en de gemeenten maken we het onderwijs het best passend bij de mogelijkheden van de context, klas en school. Het samenwerkingsverband ondersteunt de schoolbesturen en hun scholen in het uitvoeren van deze opdracht.

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een aantal eigen wettelijke taken. Zo is het beoordelen en afgeven van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een gespecialiseerde vorm van onderwijs een van de taken. Ook het verdelen van ondersteuningsmiddelen voor de scholen, het verzamelen van data voor kwaliteitszorg en het beheer van de financiële middelen voor ondersteuning behoort tot de 'eigen taken' van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband wordt geleid door de directeur-bestuurder. Hij geeft leiding aan de netwerkorganisatie én de bureauorganisatie voor de wettelijke taken. Hiermee is de directeur-bestuurder de verbinder in de regio.

Het operationaliseren van dit ondersteuningsplan doen we in jaarplannen. Daarin maken we expliciet de verbinding tussen de speerpunten uit paragraaf 1.6 en de activiteiten die worden uitgevoerd om deze speerpunten te realiseren. De jaarplannen worden per schooljaar opgesteld. De evaluatie van het jaarplan voorafgaand aan het komende schooljaar is van invloed op het stellen van doelen voor het komende jaarplan. Hiermee sluiten de jaarplannen zo goed als mogelijk aan op de 'werkelijkheid'.



## DEEL 2



In dit tweede gedeelte van het ondersteuningsplan geven we een toelichting op de uitvoering van o.a. de wettelijke taken van een samenwerkingsverband en het dekkend netwerk van voorzieningen binnen de regio (SBO,SO en voltijds onderwijs aan hoogbegaafden). Het gaat hier dan bijvoorbeeld over de procedures om een Toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen, de rechtsvorm van het samenwerkingsverband en de inrichting van de scheiding tussen bestuur en toezicht. Daarnaast is opgenomen welke voorzieningen er zijn binnen het samenwerkingsverband.

Ook is de meerjarenbegroting toegevoegd aan dit tweede deel.

## 2. Ondersteuning in onze regio

### 2.1 Drie niveaus: basisondersteuning, extra ondersteuning, intensieve ondersteuning door gespecialiseerd onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband kennen we drie niveaus van ondersteuning. De eerste twee niveaus, basisondersteuning en extra ondersteuning, ontvangt de leerling altijd op de eigen school. Het derde niveau van ondersteuning is een vorm van gespecialiseerd onderwijs. Deze ondersteuning krijgt de leerling op de locatie van de gespecialiseerde school. Elke school legt in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP) vast hoe zij ondersteuning biedt aan leerlingen en waar de school zich in ontwikkeld heeft.

- Het fundament is de **basisondersteuning**. Dat is de ondersteuning waarvan we als regio hebben afgesproken dat deze binnen het samenwerkingsverband voor alle reguliere scholen beschikbaar is, voor preventieve en licht curatieve ondersteuning. Je zou kunnen zeggen: basisondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning die een school aan leerlingen kan bieden zonder dat er een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) voor nodig is. De scholen ontvangen middelen van het samenwerkingsverband om de ondersteuningsstructuur op school te versterken. Vanuit het ministerie voor OCW worden op dit moment richtlijnen ontwikkeld die aanwijzingen gaan geven voor de verdere inrichting van de basisondersteuning. Eventuele doorontwikkelingen zullen in de lijn van deze aanwijzingen worden gerealiseerd. Voor verdere toelichting op de inhoud en de inzet van de basisondersteuning verwijzen we graag naar paragraaf 2.2.2 op blz. 25.

- De tweede laag is de **extra ondersteuning**, deze overstijgt de basisondersteuning. Dus daar waar de ondersteuning vanuit de basisondersteuning niet toereikend is, zet de school extra ondersteuning in. Extra ondersteuning, moet volgens de wet worden vastgelegd in een Ontwikkelings Perspectief Plan, een OPP, dat persoonsgebonden is. Leerlingen kunnen individueel extra ondersteuning ontvangen of in een kleine groep. De schoolbesturen ontvangen financiële middelen van het samenwerkingsverband om de extra ondersteuning te realiseren. Hiermee kunnen de scholen maatwerk realiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

- De top van de piramide wordt gevormd door **ondersteuning in een gespecialiseerde onderwijsvoorziening, het speciaal basis onderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO)**. Voor het volgen van onderwijs binnen het SBO/SO heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt aangevraagd door het bevoegd gezag van de school bij het samenwerkingsverband., De school is verantwoordelijk voor de inhoud van deze aanvraag.

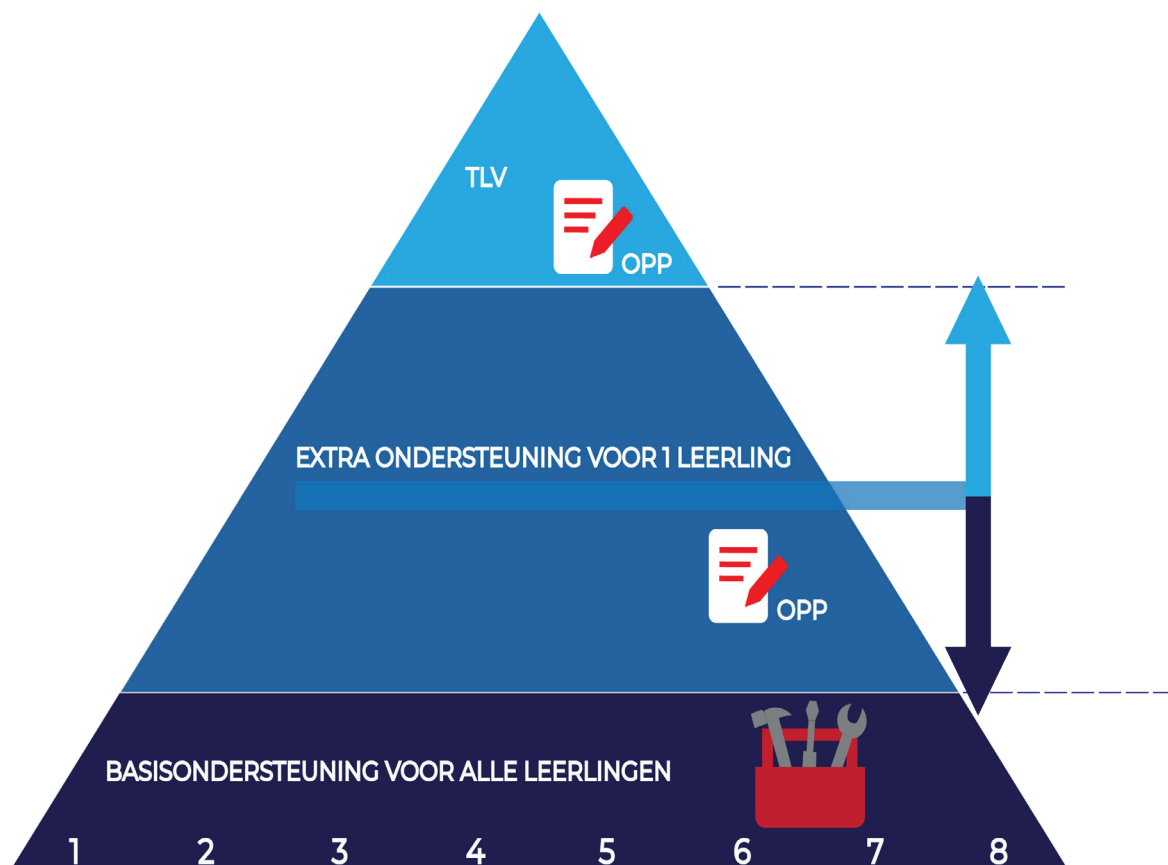
Voorafgaand aan het besluit om de TLV af te geven, vraagt de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband, conform wet en regelgeving advies aan twee onafhankelijk deskundigen. Na het besluit tot toekennen van de TLV, melden de ouders de leerling aan bij een school voor SBO of SO.

- Op dit moment zijn er ook leerlingen die voltijdsonderwijs volgen dat speciaal ontwikkeld is voor hoogbegaafde leerlingen. Voor deze vorm van gespecialiseerd onderwijs is geen TLV nodig.

Momenteel beschikken wij in onze regio over:

- 2 locaties voor speciaal basisonderwijs (SBO)
- 2 locaties voor speciaal onderwijs - cluster 3 en 4 (SO)
- 1 locatie voor voltijdsonderwijs aan hoogbegaafde leerlingen

Hiermee vormen zij het dekkend netwerk van voorzieningen zoals dat op het moment van schrijven van dit plan functioneert. Zoals hierboven al genoemd, vanuit het principe van solidariteit, oriënteren we ons op een vorm van bekostiging vanuit het verwijzende schoolbestuur voor het voltijdse onderwijsaanbod aan hoogbegaafde leerlingen zoals dat wordt aangeboden op basisschool de Blinker in Kerk-Avezaath. Hiermee ontstaat vanuit solidariteit een vorm van aanvullende bekostiging voor deze vorm van onderwijs. Tegelijkertijd is dit ook een prikkel voor de schoolbesturen, om binnen het eigen bestuur zicht te krijgen op het eigen aanbod aan leerlingen met een dergelijke ondersteuningsbehoefte.



### ***Passende oplossingen, op zoek naar maatwerk***

Onze regio kent een gemengde demografische opbouw. Culemborg, Tiel en Geldermalsen zijn de grote plaatsen, de rest van de regio bestaat uit dorpen en kleine kernen. Dit zorgt voor een combinatie van scholen die dichtbij elkaar in de drie grote plaatsen liggen en dorpsscholen die sterk variëren in leerlingaantal en soms ver uit elkaar liggen. De gespecialiseerde voorzieningen (denk aan SBO, SO en het voltijds onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen op basisschool 'de Blinker' in Kerk-Avezaath) liggen verspreid in de regio.

De grote demografische en geografische verschillen binnen het samenwerkingsverband, vragen om nieuwe perspectieven te onderzoeken en de samenwerking tussen schoolbesturen, hun scholen en de gemeenten te versterken. Enerzijds willen we meer inclusief werken, zodat iedere leerling dichtbij huis passende ondersteuning krijgt. Anderzijds hebben we gespecialiseerde voorzieningen waar de leerling onderwijs volgt, als daar het best passende onderwijs is. Omgaan met deze variabelen vraagt om passende oplossingen waarin nog meer nadruk op maatwerk en differentiatie wordt gelegd. Dit begint met het verder versterken van de basis- en extra ondersteuning. Met een brede basisondersteuning voorzien we in de ondersteuningsvragen van zoveel mogelijk leerlingen op de eigen school. Voor extra ondersteuning bundelen we de krachten in de wijk, het dorp of de gemeente. Zo houden we de groep leerlingen, die voor ondersteuning verder van huis moet, zo klein mogelijk.

### ***Het schoolondersteuningsprofiel***

Elke school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarin staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden op het gebied van

- sociaal-emotionele ontwikkeling (ook voor leerlingen met specifieke leer- of gedragskenmerken)
- taal/lezen en spelling
- rekenen/wiskunde

Ook beschrijft elke school in het SOP haar ondersteuningsstructuur en de recente en verwachte professionaliseringsactiviteiten.

## **2.2 Basisondersteuning, met ingang van het schooljaar 2022-2023**

De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn in december nauw betrokken geweest bij het meedenken over de inrichting en de inhoud van de basisondersteuning. Dit na nadrukkelijk verzoek van de schoolbesturen om het scholenveld hierin te betrekken. Op dit moment is de inhoud van de basisondersteuning onvolledig beschreven en vastgelegd. Wel beschikken de schoolbesturen over financiële middelen die vanuit het samenwerkingsverband beschikbaar worden gesteld.

Door de scholen te betrekken bij de inhoud van de basisondersteuning is een gezamenlijk perspectief ontstaan voor de verdere inrichting. In grote lijnen gaat het om expertise in de basisondersteuning én financiële middelen om zoveel mogelijk maatwerk te kunnen maken.

De gevraagde inhoudelijke expertise richt zich vooral op kortdurende ondersteuning, consultatie en advies op het gebied van:

- Gedragsvraagstukken of interactievraagstukken van leerlingen of binnen de groep.
- Taalontwikkelingsvraagstukken van leerlingen die het Nederlands niet als moedertaal hebben.



- Ondersteuning aan meer en hoogbegaafde leerlingen.
- Ondersteuning van de Peuterconsulent in het geval van aanmeldingen van leerlingen die ondersteuningsvraagstukken hebben bij aanmelding op de basis school.
- Casusregie bij complexe ondersteuningsvraagstukken waar meerdere partijen betrokken zijn.

De financiële bijdrage aan de schoolbesturen kunnen binnen de eigen bestuurlijke verantwoordelijkheid worden ingezet. We noemen dit budget Maatwerk Passend Onderwijs.

Het bestuur kan besluiten hoe de middelen worden ingezet en verdeeld binnen de eigen scholen. Hiermee kunnen de middelen daar worden ingezet waar ze nodig zijn. De toekenning van deze middelen gebeurt op basis van een bedrag per leerling.

In de verantwoording van de budgetten voor extra ondersteuning is het vermelden van het aantal OPP's, die zijn gerelateerd aan de inzet van dit budget, verplicht. Het is aan de schoolbesturen om, in overleg met de eigen scholen en passend bij de context, de hoogte van het budget voor extra ondersteuning aan een leerling te bepalen. Deze flexibiliteit stelt scholen en het schoolbestuur in staat te doen wat nodig is, passend bij de leerling en de context. Voor de besteding van de inzet van de financiële middelen voor basisondersteuning zal een algemene verantwoording worden gevraagd aan de schoolbesturen door het samenwerkingsverband.

## 2.2.1 Financiële ondersteuning voor het SBO en SO

In de afgelopen jaren zien we een toename van het aanvragen van aanvullende budgetten voor extra-ondersteuning door het SBO. Dit vraagt veel administratieve handelingen van de school daarnaast heeft het samenwerkingsverband een beoordelende rol in het toekennen van het budget. Deze situatie beperkt de mogelijkheid om maatwerk te maken door het SBO en het SO. Veelal heeft dit tot gevolg dat het SBO sneller overgaat tot het aanvragen van de TLV SO. Met het toekennen van budget versterken we het eigenaarschap en stimuleren we een meer inclusievere ontwikkeling. In het SO zien we een toename van aanvragen voor het ophogen van de bekostigingscategorie. Ook hier zien we een ontwikkeling dat er beperkt maatwerk mogelijk is. Ook hier versterken we het eigenaarschap van de school en stimuleren we een meer inclusieve ontwikkeling.

## 2.2.2 De inhoud van de basisondersteuning met ingang van het schooljaar 2022-2023

Zoals hierboven beschreven, hebben we het werkveld in december 2021 uitvoerig betrokken bij de inrichting van de basisondersteuning. De uiteindelijke inrichting zal een combinatie van expertise én maatwerk financiering voor basis en extra ondersteuning worden. Het evalueren van de effectiviteit van deze inrichting van de basisondersteuning gaat een vast onderdeel uitmaken van het kwaliteitsbeleid van het samenwerkingsverband. Op basis van het regelmatig betrekken van de scholen bij de bruikbaarheid en de effectiviteit van de basisondersteuning ontstaat een sterke verbinding met de scholen. Dit is belangrijk omdat uiteindelijk voor de leerling, de leerkracht en de ouders, de inzet van de basisondersteuning 'merkbaar en voelbaar' moet zijn. De hieronder beschreven onderdelen maken deel uit van de basisondersteuning vanaf 1 augustus 2022.

### **Wat is het?**

De consulent Passend onderwijs heeft als eerste en belangrijkste taak de scholen te ondersteunen in het passend maken van het onderwijs. Dit betekent dat met inhoudelijke ondersteuning vanuit de basisondersteuning, de consulent zich vooral gaat richten op het verhelderen van het ondersteuningsvraagstuk zoals zich dat in de driehoek 'leerkracht-leerling-ouders' voordoet. Het is evident dat, vanuit de verschillende posities in de kerntriade, een ondersteuningsvraagstuk verschillend wordt ervaren en gezien. Het versterken van de samenwerking in de kerntriade vraagt een procesmatige aanpak, waarbij deeloplossingen vanuit de inzet van specialisten uit de basis- of extraondersteuning in deze samenwerking betekenis krijgen. Het, ondersteunen van de kerntriade bij het evalueren van de effecten van geboden ondersteuning door de school of anderen partijen is een tweede belangrijke taak van de consulent. Met deze procesmatige focus op 'onderzoeken wat nodig is en aanbod creëren dat effectief is' ondersteunen de consulenten in het uitvoeren van de bestuurlijke zorgplicht op de scholen.

Het is van belang dat de school zorgt voor een goede vastlegging van het proces van ondersteunen in, ook hier weer, een deel onderzoeken wat nodig is en een deel creëren van aanbod. Het vastleggen van de effecten van ondersteuning op het ontwikkelingsvraagstuk van de leerling is belangrijk. In het geval van extra ondersteuning is dit al belegt in het OPP. Ook hier is het vastleggen van de effecten van ondersteuning op het ondersteuningsvraagstuk belangrijk. Dit vormt de basis voor het aanvragen van een TLV, mocht er geen passende ondersteuning meer geboden kunnen worden op de eigen school.

Tot slot heeft de consulent Passend onderwijs een groot netwerk en daarmee een brede kijk welke kan worden ingezet bij het realiseren van de best passende ondersteuning van de leerling.

### **Wat is het doel?**

Het ondersteunen van de kerntriade in het realiseren van passend onderwijs.

### **Hoe wordt het bekostigd?**

Het samenwerkingsverband bekostigt de inzet van de consulenten Passend onderwijs.

### **Hoe is het georganiseerd?**

De consulenten Passend onderwijs zijn verbonden aan een aantal scholen. De inzet van de consulent gebeurt op vraag van de school. Door deze vraag-gestuurde inzet, ontstaat er ruimte om te ondersteunen waar het nodig is en vergroot het de flexibiliteit van de inzet. Door deze meer flexibele inzet, ontstaat er zicht op het soort vragen en de duur van ondersteuning op school, bestuur, wijk, dorp.

## *Gespecialiseerde ondersteuning door consulenten Passend onderwijs*

Op dit moment wordt er door de consulenten Passend onderwijs invulling gegeven aan een aantal gespecialiseerde consulentenschappen. Het gaat hier om de Peuterconsulent, de Nieuwkomersconsulent, de PO/VO consulent en de Dyslexieconsulent. Deze consulentenschappen zullen in het schooljaar 2022-2023 worden heroverwogen. De effecten van de basisondersteuning zoals we die nu gaan inzetten vanaf het schooljaar 2022-2023, zullen van invloed gaan zijn op de noodzaak van het inzetten van de gespecialiseerde consulentenschappen.

Omdat er sprake is van financiering van de Peuterconsulent door drie van de vijf gemeenten en er daarmee niet voor alle scholen een Peuterconsulent beschikbaar is, kunnen we dit consulentenschap niet toevoegen aan de basisondersteuning, omdat deze voor alle scholen inzetbaar moet zijn.

De overige consulentenschappen blijven in het schooljaar 2022-2023 beschikbaar, zodat een heroverweging in overleg met de scholen en gemeenten plaats kan vinden.

## *Ondersteuning vanuit de Wijkteams waaronder schoolmaatschappelijk werk, de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar (gemeenten)*

### **Wat is het?**

De wijkteams of het schoolmaatschappelijk werk vormen de verbindende schakel tussen onderwijs en jeugdzorg. Schoolmaatschappelijk werkers nemen zowel deel aan de ondersteuningsteams van scholen als de wijkteams van de gemeente. Ook de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar worden regelmatig betrokken en ingezet bij ondersteuningsvraagstukken op de scholen.

### **Wat is het doel?**

Het verbinden van signalen uit de domeinen van onderwijs en jeugdzorg, algemeen en rond individuele leerlingen en het bieden van kortdurende ondersteuning.

### **Hoe wordt het bekostigd?**

De gemeenten zijn verantwoordelijk voor de bekostiging en inzet van deze vorm van ondersteuning.

### **Hoe is het georganiseerd?**

De vijf gemeenten hebben ieder een eigen werkwijze en manier van organiseren van deze ondersteuning. De verschillende vormen zullen worden beschreven en worden toegevoegd aan het Ouder- en jeugdsteunpunt.

## *Deskundigenpool in de basisondersteuning vanuit 't PAST*

### **Wat is het?**

Gespecialiseerde deskundigen die geconsulteerd kunnen worden door de school en ook lichte ondersteuning kunnen bieden. De inhoud van de deskundigheid is samengesteld op basis van de vragen van scholen. Vanzelfsprekend kunnen de scholen deskundigheid inzetten vanuit partijen, anders dan 't PAST. Dit is aan de scholen en kan vervolgens, in overleg met het eigen bestuur, worden bekostigd uit het Maatwerk budget.

### **Wat is het doel?**

De deskundigheid en het handelingsrepertoire van leerkrachten en IB'ers vergroten en het bieden van lichte kortdurende ondersteuning.

### **Hoe wordt het bekostigd?**

De school vraagt ondersteuning aan bij 't PAST. De inzet van 't PAST wordt door het samenwerkingsverband bekostigd. Hierdoor ontstaat er data die gebruikt kan worden in het geven van rekenschap op verschillende niveaus.

### **Hoe is het georganiseerd?**

In het schooljaar 2022-2023 zal deze deskundigenpool beschikbaar zijn voor de scholen. De scholen worden nauw betrokken bij het evalueren van de inrichting van de basisondersteuning, zodat deze goed aansluit bij de wensen van de scholen.

## *Ondersteuning van zieke leerlingen*

### **Wat is het?**

Langdurig zieke basisschoolleerlingen worden begeleid door een consultant van de onderwijsbegeleidingsdienst (in samenwerking met het landelijk netwerk Ziezon).

### **Wat is het doel?**

Zorgen voor passende onderwijsondersteuning aan langdurig zieke kinderen.

### **Hoe wordt het bekostigd?**

Door de rijksoverheid.

### **Hoe is het georganiseerd?**

Ouders en school kunnen een zieke leerling aanmelden bij een consultant. Deze verzamelt informatie over de aard en het verwachte verloop van de ziekte en overlegt met de betrokkenen op school over de belemmeringen in de onderwijsleersituatie. Samen bepalen ze welke ondersteuning nodig is.

**Bijzonderheid:** Deze vorm van individuele ondersteuning is voor alle langdurig zieke leerlingen beschikbaar.

## *Bureau Betuwse Dyslexiezorg*

### **Wat is het?**

Voor de aanvraag van vergoede ondersteuning voor enkelvoudige dyslexie bij de gemeente, is in samenwerking met de gemeenten en het samenwerkingsverband Berséba het Bureau Betuwse Dyslexiezorg ingericht.

### **Wat is het doel?**

Het centraliseren en beoordelen van de aanvragen voor vergoede ondersteuning voor enkelvoudige dyslexie. Hiermee ontstaat een korte lijn tussen; aanvragen, beoordelen en toekennen, tussen scholen en de gemeenten.

### **Hoe wordt het bekostigd?**

De gemeenten dragen gezamenlijk zorg voor de bekostiging van het Bureau Betuwse Dyslexiezorg.

### **Hoe is het georganiseerd?**

Het samenwerkingsverband BePO voert de regie op het proces van aanvragen en beoordelen en toekennen namens de gemeenten en het samenwerkingsverband Berséba.

## *Specialist Hoogbegaafdheid*

### **Wat is het?**

Een specialist op het gebied van onderwijs aan hoogbegaafden, die door de scholen kan worden ingezet bij vraagstukken rondom meer- en hoogbegaafdheid.

### **Wat is het doel?**

Scholen ondersteunen bij de eigen ontwikkeling van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. De specialist kan de school tevens attenderen op de mogelijkheden vanuit het Project Betuws Begaafd in de verdere ondersteuning.

### **Hoe wordt het bekostigd?**

Vanuit de projectgelden zoals die door OCW beschikbaar zijn gesteld. De inzet van de HB specialisten vanuit het Project Betuws Begaafd, gebeurt vanuit cofinanciering vanuit het bestuur.

### **Hoe is het georganiseerd?**

De subsidie is beschikbaar gesteld tot uiterlijk het schooljaar 2023-2024. Daarna zal de inzet van de HB specialist eindigen.

## 2.3 Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan vanuit de basisondersteuning kan worden geboden, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Deze vorm van ondersteuning komt tegemoet aan specifieke pedagogische en didactische behoeftes van de leerling. De inhoud van de ondersteuning en de te behalen doelen worden altijd vastgelegd in een Ontwikkeling Perspectief Plan. De schoolbesturen ontvangen budget vanuit het samenwerkingsverband, waarmee de extra- ondersteuning bekostigd kan worden.

### *Onderwijszorgarrangementen*

#### **Wat is het?**

Onderwijsarrangementen binnen de school waarbij ondersteuning vanuit onderwijs en bijvoorbeeld jeugdzorg gecombineerd worden.

#### **Wat is het doel?**

Het doel van onderwijszorgarrangementen is om de ondersteuning voor leerlingen, daar waar het gaat om complexe ondersteuningsvraagstukken, zo thuisnabij mogelijk te realiseren.

#### **Hoe wordt het bekostigd?**

Daar waar er sprake is van een gecombineerd traject van ondersteuning is er altijd sprake van financiering op basis van de uitgangspunten vanuit de wet Passend onderwijs en de Jeugdwet voor de gemeenten. Daar waar beide stelsels niet voorzien in een passende vorm van bekostiging, zal vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid tussen onderwijs en gemeente deze situatie worden opgelost.

#### **Hoe is het georganiseerd?**

De school en de gemeente zijn beiden vanuit de eigen verantwoordelijkheid betrokken bij dit soort ondersteuningsarrangementen. De werkwijzen kunnen per gemeente verschillen. Deze worden kenbaar gemaakt in het Ouder- en jeugdsteunpunt.

### *Begeleiding van leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking*

#### **Wat is het?**

Ambulante begeleiding voor dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. En begeleiding van de leerkrachten die voor deze leerlingen arrangementen uitvoeren.

#### **Wat is het doel?**

Leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs bieden. De deskundigheid van scholen rond spraak-/taal-/gehoorproblematiek bevorderen en daarmee meer inclusief aanbod realiseren.

#### **Hoe wordt het bekostigd?**

Door de rijksoverheid.

#### **Hoe is het georganiseerd?**

De begeleiding is in handen van stichting Kentalis (tevens aanbieder van dagonderwijs cluster 2).

## 2.4 Het dekkend netwerk van voorzieningen

### *Ondersteuning in een gespecialiseerde voorziening: SBO, SO en Voltijdsonderwijs aan hoogbegaafden*

De ondersteuning van leerlingen begint altijd in de context van de eigen klas, op de eigen school. Met basisondersteuning en eventueel extra ondersteuning probeert een school het onderwijs voor de leerling passend te maken. Maar soms lukt dat niet binnen de eigen school en context. Als na onderzoek door de school geconstateerd wordt dat dit óók niet op een school binnen de wijk te organiseren is, kan een leerling gebaat zijn bij plaatsing in een gespecialiseerde voorziening. Het uitgangspunt is wel dat plaatsing in een gespecialiseerde voorziening tijdelijk is. De gespecialiseerde school evalueert periodiek hoe het ondersteuningsvraagstuk van de leerling zich ontwikkelt in relatie tot het gespecialiseerde aanbod en welk perspectief hieruit voortkomt. Voor het SBO en SO is een wettelijke grondslag voor bekostiging en is een TLV nodig. Voor het voltijds aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zoals dat op basisschool de Blinker, in Kerk-Avezaath wordt aangeboden is dit er niet. Onderzoek naar deelname van leerlingen en de 'bestuurlijke herkomst', aan deze vorm van gespecialiseerd onderwijs, wijst uit dat sinds het schooljaar 2015-2016 regelmatig leerlingen vanuit diverse schoolbesturen gebruik maken van deze vorm van onderwijs. De aantallen fluctueren tussen de 4 en 17 leerlingen. De aanvullende bekostiging voor deze gespecialiseerde vorm van onderwijs dient door het verwijzende bestuur uit het budget Maatwerk Passend Onderwijs te worden bekostigd. Hierdoor ontstaat er beter zicht op deze leerlingstromen binnen het eigen bestuur en daarmee binnen het samenwerkingsverband. Tegelijkertijd stimuleert dit het gesprek binnen de eigen school en de wijk, hoe hierin een doorontwikkeling plaats kan vinden. In het schooljaar 2023-2024 zal deze bijdrage worden geëvalueerd.

#### *Op weg naar meer inclusie in het huidige netwerk van voorzieningen*

Op weg naar meer inclusie betekent dat er in het huidige netwerk van voorzieningen meer samenwerking nodig is. Samenwerking vanuit de gedeelde verantwoordelijkheid om de best passende ondersteuning voor alle leerlingen in de regio te realiseren. Wij willen voor steeds meer leerlingen passend onderwijs dichtbij huis realiseren. Dat betekent dat we de ondersteuning naar de leerlingen toe halen. Dat vraagt om verbinding en om integrale samenwerking tussen verschillende onderwijsvormen (regulier en speciaal) en bijvoorbeeld om ondersteuning uit de jeugdhulp. Hierdoor bouwen we aan een keten van verantwoordelijkheid tussen onderwijs, ouders en gemeenten.



## *Voorzieningen speciaal basisonderwijs (SBO)*

### **Wat is het?**

Voltijds specialistisch onderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

### **Wat is het doel?**

Leerlingen voltijds onderwijs bieden in een gespecialiseerde vorm.

### **Hoe wordt het bekostigd?**

Tot en met 2022 door het samenwerkingsverband. Vanaf 2023 komt de bekostiging vanuit de rijksoverheid en wordt deze in mindering gebracht op het budget van zware ondersteuning van het samenwerkingsverband.

### **Hoe is het georganiseerd?**

Een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring gebeurt door het bevoegd gezag van de school bij het samenwerkingsverband. De school is verantwoordelijk voor de inhoud van het dossier en stemt dit bij voorkeur zoveel mogelijk af met de ouders. Zoals wettelijk is vastgelegd geven twee onafhankelijk deskundigen advies op de aanvraag.

De deskundigen geven de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband advies of dat de aangevraagde toelaatbaarheidsverklaring gewenst is. Het definitieve besluit hierover wordt genomen door de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband. Deze besluit vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen of af te wijzen. Vervolgens melden de ouders de leerling aan bij de gespecialiseerde school. Binnen het samenwerkingsverband zijn twee scholen voor SBO, te weten De Koningin Juliana School in Culemborg en De Wissel in Tiel.

## *Voorzieningen speciaal onderwijs (SO)*

### **Wat is het?**

Fulltime specialistisch onderwijs voor zeer moeilijk lerende en meervoudig gehandicapte kinderen (cluster 3) en kinderen met ernstige gedragsproblemen (cluster 4).

### **Wat is het doel?**

Leerlingen voltijds onderwijs bieden in een gespecialiseerde vorm.

### **Hoe wordt het bekostigd?**

Door de rijksoverheid, waarbij de kosten in mindering worden gebracht op het budget zware ondersteuning van het samenwerkingsverband.

### **Hoe is het georganiseerd?**

Een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring gebeurt door het bevoegd gezag van de school bij het samenwerkingsverband. De school is verantwoordelijk voor de inhoud van het dossier en stemt dit bij voorkeur zoveel mogelijk af met de ouders. Zoals wettelijk is vastgelegd geven twee onafhankelijk deskundigen advies op de aanvraag. De deskundigen geven de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband advies of dat de aangevraagde toelaatbaarheidsverklaring gewenst is.



Het definitieve besluit hierover wordt genomen door de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband. Deze besluit vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen of af te wijzen. Vervolgens melden de ouders de leerling aan bij de gespecialiseerde school. Binnen het samenwerkingsverband zijn twee scholen voor SO, te weten De Hertog (voor cluster 4) en De Cambier (voor cluster 3), beiden in Tiel.

### *Voltijdsonderwijs aan hoogbegaafden*

#### **Wat is het?**

Fulltime specialistisch onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen in basisschool De Blinker in Kerk- Avezaath.

#### **Wat is het doel?**

Leerlingen voltijds onderwijs bieden in een gespecialiseerde vorm.

#### **Hoe wordt het bekostigd?**

De aanvullende bekostiging voor deze vorm van voltijdsonderwijs wordt betaald door het schoolbestuur dat de leerling verwijst. Dit wordt uit het budget Maatwerk Passend Onderwijs van het schoolbestuur gedaan, zolang de leerling hier onderwijs volgt.

#### **Hoe is het georganiseerd?**

Het bevoegd gezag meldt de leerling in overleg met de ouders aan bij De Blinker, die op grond van het dossier van de leerling een plaatsingsbesluit neemt. Met dit plaatsingsbesluit draagt het verwijzende bestuur zorg voor de overdracht van de financiële middelen naar het bevoegd gezag van De Blinker.

## **2.5 Ondersteuning van leerlingen die thuiszitten**

#### **Wat is het?**

Begeleiding van leerlingen die geen onderwijs volgen of op korte termijn in die situatie terecht dreigen te komen. Bij een situatie waarbij een leerling dreigt uit te vallen uit het onderwijsproces neemt het bevoegd gezag contact op met het samenwerkingsverband. De ondersteuning die nodig is om aansluiting met het onderwijsproces te realiseren zal hierbij veelal multidisciplinair zijn. Vanuit het samenwerkingsverband kan de consulent Passend onderwijs ondersteunen in de samenwerking tussen ouders, onderwijs en gemeente.

#### **Wat is het doel?**

Leerlingen zo snel mogelijk passende ondersteuning te bieden waardoor deelname aan het onderwijsproces weer mogelijk wordt.

#### **Hoe wordt het bekostigd?**

Door het schoolbestuur, het samenwerkingsverband en de gemeente bij onderwijszorgarrangementen.

#### **Hoe is het georganiseerd?**

Het schoolbestuur en de school melden de leerling direct bij het samenwerkingsverband. Op verzoek van het schoolbestuur kan vanuit het samenwerkingsverband de casusregie door een consulent Passend onderwijs worden uitgevoerd.

## 2.6 Ouder- en jeugdsteunpunt

Het is belangrijk dat ouders en scholen beschikken over dezelfde informatie als het gaat over passend onderwijs. Met gevalideerde informatie ten aanzien van wettelijke kaders, die betekenis geven aan zaken als Zorgplicht, aanmelden, verwijzen etc., beschikken ouders, scholen en hun besturen over dezelfde informatie. Naast landelijke kaders zijn er ook regionale werkwijzen of vormen van ondersteuning, die specifiek zijn voor de regio. Het gaat hierbij om ondersteuningsmogelijkheden vanuit het onderwijs én de vijf gemeenten. Ook deze informatie zal worden opgenomen. In lijn met de brief van het ministerie van OCW van 15 oktober 2021 richten we dit Ouder- en jeugdsteunpunt in. Het inrichten gebeurt in drie fases. De eerste fase is het inrichten van informatievoorziening. De tweede fase gaat om het inrichten van een signaleringsfunctie en de derde fase over de inrichting van een steunpunt voor vraagstukken. Verdere aanwijzingen vanuit het ministerie volgen. Het inrichten zal in overleg met de OPR gebeuren, zodat vanuit de oudervertegenwoordiging kan worden meegedacht over de bruikbaarheid van de beschikbaar gestelde informatie. Voor 1 augustus 2022 is het informatiepunt voor ouders in gebruik. De overige functionaliteiten (signaleren en ondersteunen) volgen later.

### *Ouder- en jeugdsteunpunt*

#### **Wat is het?**

Een onafhankelijk steunpunt waar ouders en scholen terecht kunnen voor informatie over onderwijsmogelijkheden in de regio en inzicht in wet- en regelgeving rond onderwijs.

#### **Wat is het doel?**

Ouders en scholen laagdrempelig en onafhankelijk informeren en begeleiden. In het bijzonder ouders en leerlingen die te maken hebben met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Hierdoor ontstaat een gelijke basis van informatie waardoor de samenwerking zal worden versterkt.

#### **Hoe wordt het bekostigd?**

Het samenwerkingsverband draagt zorg voor de bekostiging.

#### **Hoe is het georganiseerd?**

Vanaf 1 augustus 2022 maakt het Ouder- en jeugdsteunpunt onderdeel uit van de website van het samenwerkingsverband. Tevens is er een werkproces ingericht waarbij vragen van ouders worden gekoppeld aan de school waar de leerling onderwijs volgt en waar nodig de consultant Passend onderwijs kan ondersteunen.

## 3 Toelating en plaatsing van leerlingen

Zodra leerlingen zijn aangewezen op een gespecialiseerde vorm van onderwijs, is daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SBO of SO nodig. Het bijbehorende werkproces en de te volgen procedure is vastgelegd en is bij de scholen en hun besturen bekend. Ook ketenpartners die een kind aanmelden (vanuit een instelling, vanuit dagbehandeling of een dagactiviteitencentrum) zijn hiermee bekend. Op de website van het samenwerkingsverband staat hoe een TLV moet worden aangevraagd. In navolging van de brief met maatregelen, zoals de minister die heeft gemaakt naar aanleiding van de Evaluatie Passend Onderwijs, zullen wij de huidige werkprocessen en procedures doorontwikkelen zodat er een vereenvoudiging van de procedure gaat ontstaan met minder bureaucratie.

### 3.1 Route naar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

#### *Het deskundigenadvies*

Om toegelaten te worden tot een van onze speciale onderwijsvoorzieningen, SBO of SO, heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het bevoegd gezag van de school waar het kind staat ingeschreven doet een aanvraag van een TLV, bij het samenwerkingsverband.

Op grond van de wet is toelating tot een speciale onderwijsvoorziening alleen mogelijk als tenminste twee onafhankelijk deskundigen de directeur bestuurder van het samenwerkingsverband adviseren over het te nemen besluit van toekennen of afwijzen. De eerste deskundige is een gedragswetenschapper. De tweede deskundige is ook veelal gedragswetenschapper verbonden aan het samenwerkingsverband. Daar waar het ondersteuningsvraagstuk van de leerling specifieke inhoudelijke deskundigheid vraagt van een kinderpsychiater, (ortho)pedagoog, arts of maatschappelijk werkende, dan wordt deze deskundigheid betrokken bij de advisering.

#### **Wat is het?**

Het team voor het deskundigenadvies bestaat uit twee gedragswetenschappers, die onafhankelijk van elkaar advies uitbrengen over de aangevraagde TLV. Dit advies gaat over het toekennen of afwijzen van de aangevraagde TLV.

#### **Wat is het doel?**

Advies geven over de toelaatbaarheid van leerlingen tot speciale voorzieningen. De directeur- bestuurder van het samenwerkingsverband neemt het definitieve besluit over de toelaatbaarheid.

#### **Hoe wordt het bekostigd?**

Door het samenwerkingsverband.

#### **Hoe is het georganiseerd?**

Het bevoegd gezag vraagt een TLV aan voor de leerling. De school is verantwoordelijk voor de inhoudelijke kant van het dossier. De aanvraag gebeurt zoveel mogelijk in samenspraak met de ouders. De school vraagt de TLV aan via het digitale systeem Docuware. Via dit systeem kan de school de voortgang in het proces van advisering volgen. In navolging van de doorontwikkeling zoals deze is beschreven onder punt 3, zal er een heroverweging van het huidige digitale systeem plaatsvinden. Toegankelijkheid voor ouders in het huidige systeem is niet mogelijk. Dit verdient ook een heroverweging.

### **Bepaling van de duur van een TLV**

Als een TLV wordt aangevraagd voor jonge kinderen, dan wordt de duur van de TLV vastgesteld op uiterlijk einde groep 4. Voor leerlingen waar een TLV wordt aangevraagd vanaf groep 5 zal veelal een toelaatbaarheidsverklaring toegekend worden tot het eind van de basisschool. De deskundigen kunnen te allen tijde een toelaatbaarheidsverklaring van tijdelijke duur adviseren. Bijvoorbeeld als er in de aanvraag door het bevoegd gezag verwacht wordt dat de leerling in de toekomst teruggeplaatst kan worden naar een reguliere basisschool, of kan doorstromen vanuit speciaal onderwijs naar het speciaal basisonderwijs.

### **Verlenging van de duur van een TLV**

Voor leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs die een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring hebben ontvangen geldt bij een aanvraag voor verlenging dat er aangepaste eisen worden gesteld aan het leerling dossier. De relatie tussen het ondersteuningsvraagstuk en de ontwikkeling van dit vraagstuk, in relatie tot de geboden ondersteuning, zal centraal staan bij het verzoek tot verlenging.

### **Terugplaatsing van SO naar SBO of regulier onderwijs**

Als samenwerkingsverband hebben we de ambitie dat kinderen zoveel mogelijk samen naar school gaan. Daarom vinden we het belangrijk dat regelmatig wordt bekeken of leerlingen in een speciale voorziening misschien (weer) naar een reguliere school kunnen. Wij verwachten van de commissies van begeleiding (CVB) van alle scholen voor speciaal (basis)onderwijs, dat zij alert zijn op positieve groei van alle leerlingen die daar geplaatst zijn. Er zijn ook leerlingen die een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring hebben gekregen. De CVB van de betreffende school dient deze leerlingen ruim voor de einddatum op de toelaatbaarheidsverklaring voor herijking aan te melden bij het samenwerkingsverband.



## 4. Geschillen en bezwaren

Ondanks alle zorgvuldigheid van alle betrokken partijen in het realiseren van passend onderwijs zijn er situaties waarin de zienswijze van betrokkenen dusdanig verschillen dat de voortgang voor de leerling belemmerd dreigt te worden. In dergelijke situaties vinden we het belangrijk dat er met behulp van bemiddeling of mediation perspectief wordt gemaakt in de ontstane situatie. Het kan hierbij gaan over het handelen van een schoolbestuur, een school of het samenwerkingsverband als het gaat om het besluit ten aanzien van het al dan niet toekennen of afwijzen van een TLV aanvraag. Mochten partijen deze eerste stap om tot overeenstemming te komen niet aanvaarden, dan kan het bezwaar of de klacht altijd worden voorgelegd aan de Landelijke Geschillen Commissie Passend onderwijs.

## 5. Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg Basiskwaliteit

Goed onderwijs begint ermee dat de basiskwaliteit van het onderwijs op alle scholen in onze regio in orde is.

De schoolbesturen zijn hier verantwoordelijk voor en de Inspectie voor het Onderwijs ziet daarop toe. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft krijgt van de inspectie een basisarrangement.

Het bieden van basiskwaliteit is een taak van de school; het garanderen van basiskwaliteit is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Is de basiskwaliteit op een school onvoldoende, dan houdt het schoolbestuur het samenwerkingsverband op de hoogte van de ontwikkelingen

### ***Van basis naar beter***

Basiskwaliteit vormt het vertrekpunt om de ambities te realiseren die we als samenwerkingsverband hebben. Het bieden van flexibel passend onderwijs en passende ondersteuning dichtbij huis stelt hoge eisen aan de samenwerking in de keten van verantwoordelijkheid tussen onderwijs, ouders en gemeenten. Het is belangrijk dat er zicht is op de resultaten die de schoolbesturen en hun scholen, in samenwerking met de vijf gemeenten, realiseren. Deze data zal worden verzameld op verschillende niveaus en zal ook besproken worden op verschillende niveaus. Het kan hier bijvoorbeeld gaan over de ontwikkelingen van leerlingstromen, het verwijzingsgedrag van scholen en hun schoolbesturen, de aansluiting van de gemeente bij de ondersteuning in en rondom de school, de doelmatigheid van de besteding van de budgetten Maatwerk Passend Onderwijs etc.

Afhankelijk van de verzamelde data wordt deze duiding gegeven aan deze data. Hierdoor ontstaan nieuwe doelen op de verschillende niveaus binnen het samenwerkingsverband en kunnen alle betrokken partijen doelen stellen om dit vervolgens uit te gaan voeren. Hierdoor ontstaat een cyclisch proces van data verzamelen en betekenis geven, om vervolgens doelen (bij) te stellen en dit vervolgens te gaan 'doen'. Door de gesprekken te voeren op de verschillende niveaus, al dan niet in samenhang, ontstaat een cultuur, waarin data op schoolniveau, wijkniveau, gemeentelijk niveau (als subregio) en bestuursniveau (op regio-niveau), de basis vormt om te kunnen sturen op het realiseren van de speerpunten in dit plan. Door op alle lagen in het samenwerkingsverband data te genereren kunnen de betrokken partijen rekenschap geven over de context waarin deze data tot stand is gekomen. Met deze ontwikkeling richten we het kwaliteitsbeleid opnieuw in.

Hiermee ontwikkelen we het kwaliteitsbeleid door, in de richting van het kader van de Inspectie van 1 augustus 2021. De resultaatgebieden Realisatie Passend Onderwijs en Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie zullen leidend zijn in deze doorontwikkeling.

## 6. Versterken van het netwerk binnen en buiten de regio

In het ophalen van input voor dit ondersteuningsplan bij de scholen, gemeenten, schoolbesturen en de OPR is nadrukkelijk gesteld dat samenwerken op wijkniveau zeer gewenst is. Evenals bestuur overstijgend werken en samenwerken in een netwerk waarin regulier, SBO en SO nauw bij elkaar betrokken zijn. Dit betekent op de eerste plaats dat de schoolbesturen en hun scholen samenwerken daar waar de context of een ondersteuningsvraagstuk dit vraagt. De samenwerking met en tussen de vijf gemeenten en de samenwerkingsverbanden PO/VO in de regio, zoals die op het moment van schrijven van dit plan vorm en inhoud krijgt in de Ontwikkelagenda Onderwijs en Jeugd, is van groot belang in het realiseren van verbinding. Hiermee bouwen we samen aan een keten van verantwoordelijkheid, zodat er voor iedere leerling de best passende ondersteuning gerealiseerd kan worden.

### *Ontwikkelagenda Onderwijs en Jeugd*

In de regio hebben de vijf gemeenten en de samenwerkingsverbanden BePO, Berséba en het samenwerkingsverband VO (Rivierenland), besloten een ontwikkelagenda Onderwijs en Jeugd op te stellen (zie ook speerpunt 3 in deel 1). Het doel van deze ontwikkelagenda is om in de regio de aansluiting tussen onderwijs en de gemeenten verder door te ontwikkelen met als doel een optimalisering van de ondersteuning in en rondom de school, de wijk, de gemeente en de regio.

#### **Hoe is het georganiseerd?**

Op dit moment is het proces van inrichten van deze ontwikkelagenda volop in beweging. Vanuit de vijf gemeenten en de drie samenwerkingsverbanden PO en VO, wordt de projectleiding bekostigd.

### *Netwerkontwikkeling tussen scholen en gemeenten*

In het streven naar de best passende ondersteuning voor alle leerlingen is het samenwerken tussen scholen uit dezelfde wijk of uit dezelfde gemeente een wens die de scholen hebben geuit in de dialoogsessies om input voor dit plan op te halen. Dit begint dus klein, met de school in de straat of in de wijk. De consultants Passend onderwijs hebben een verbindende taak in deze ontwikkeling. Zij hebben contact met alle scholen binnen het samenwerkingsverband, zodat er verbinding kan worden gemaakt daar waar dit nodig is.

#### **Wat is het doel?**

De samenwerking tussen de scholen versterken door het werken aan netwerken tussen de scholen en andere betrokken partijen.

#### **Hoe is het georganiseerd?**

De consultants Passend onderwijs hebben een belangrijke taak in het organiseren van het netwerk tussen en met de scholen. De samenwerkingsbereidheid tussen de schoolbesturen en hun scholen is hierin voorwaardelijk.

## *Communicatiemiddelen samenwerkingsverband*

### **Wat is het doel?**

Interne en externe doelgroepen informeren over ontwikkelingen en activiteiten binnen het samenwerkingsverband

### **Hoe is het georganiseerd?**

Nieuwsbrief, website en het Ouder- en jeugdsteunpunt.

## **7. Inrichting van het samenwerkingsverband Rechtsvorm**

Het Samenwerkingsverband heeft als rechtsvorm de vereniging. Het bestuur van de vereniging is statutair belegd bij de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder geeft leiding aan de netwerkorganisatie van aangesloten schoolbesturen en hun scholen en geeft leiding aan de bureauorganisatie van het samenwerkingsverband. De bureauorganisatie geeft uitvoering aan wettelijke taken van het samenwerkingsverband.

### *Scheiding tussen bestuur en toezicht*

Bij de vereniging zijn bestuur en toezicht gescheiden, in overeenstemming met wet- en regelgeving en de Code Goed Bestuur. De aangesloten schoolbesturen vormen het intern toezichthoudend orgaan. Zij houden aan de hand van een vastgesteld kader toezicht op de directeur-bestuurder. Ook spelen zij een rol bij het goedkeuren van voorgenomen besluiten van de directeur-bestuurder op het gebied van inhoudelijk beleid, de begroting en de jaarrekening. De algemene ledenvergaderingen worden voorgezeten door een onafhankelijk voorzitter, die tevens de voorzitter is van de remuneratiecommissie. Onlangs is besloten dat, na een heroverweging van de huidige inrichting van de scheiding tussen bestuur en toezicht op 8 februari 2022, de rol van intern toezichthouder van de schoolbesturen niet langer wenselijk is. Een doorontwikkeling naar een Raad van Toezicht met externe toezichthouders is nodig en zal met ingang van het schooljaar 2022-2023 worden georganiseerd en vervolgens worden uitgevoerd.

### *Ondersteuningsplanraad (OPR)*

#### **Wat is het?**

Een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders die inspraak heeft in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De OPR heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan en is betrokken bij de vaststelling van de jaarplannen voor de uitvoering van het ondersteuningsplan. De OPR heeft een wettelijke grondslag als het gaat om instemming en adviesrecht, zoals dit is vastgelegd in de Wet op Medezeggenschap Scholen.

### **Wat is het doel?**

Medezeggenschap rond het ondersteuningsplan realiseren, zoals geregeld in de Wet op Medezeggenschap Scholen. Door de betrokkenheid van de OPR bij het opstellen van de jaarplannen en het informeren over de behaalde resultaten waarborgen we vanuit het samenwerkingsverband dat het ondersteuningsplan op een navolgbare manier wordt uitgevoerd.

### **Hoe wordt het bekostigd?**

De medewerkers die zitting hebben in de OPR krijgen compensatie voor de ingezette uren, conform afspraken in de cao. Ouders krijgen een tegemoetkoming in de kosten voor deelname aan dit overleg.

### **Hoe is het georganiseerd?**

De OPR overlegt regelmatig intern en met de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband over de ontwikkelingen waarvan de raad op de hoogte moet zijn om zijn medezeggenschapsrol te kunnen vervullen. Daarnaast overlegt de OPR twee keer per jaar met de interne toezichthouders over de algemene ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband.





## 8. Meerjarenbegroting

Met deze meerjarenbegroting geeft het samenwerkingsverband een meerjarig perspectief op de bekostiging van de ambities in dit plan.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<b>BATEN</b>				
<b>Rijksbijdragen</b>				
OCW lichte ondersteuning personeel	€ 2.096.086	€ 2.075.126	€ 2.055.613	€ 2.041.361
OCW lichte ondersteuning materieel	€ 86.439	€ 85.447	€ 84.245	€ 83.873
OCW zware ondersteuning SO	€ 3.529.292	€ 3.493.999	€ 3.459.059	€ 3.424.468
OCW zware ondersteuning personeel	€ 1.137.509	€ 1.126.067	€ 1.114.625	€ 1.107.188
OCW zware ondersteuning materieel	€ 94.567	€ 93.616	€ 92.665	€ 92.047
OCW bijzondere bekostiging SMW	€ 53.602	€ 53.066	€ 52.535	€ 52.010
Doelsubsidie hoogbegaafden	€ 28.245	€ -	€ -	€ -
	<b>€ 7.025.740</b>	<b>€ 6.927.320</b>	<b>€ 6.858.741</b>	<b>€ 6.800.946</b>
<b>Overige baten</b>				
Overige baten - extra rijksbijdrage NPO zwaar				
Overige baten - grensverkeer SBO	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000
Overige baten - gemeentelijke subsidies dyslexie	€ 39.370	€ 39.370	€ 39.370	€ 39.370
Overige baten - gemeentelijke subsidies peuterconsulent	€ 41.760	€ 41.760	€ 41.760	€ 41.760
Overige baten - overige inkomsten	€ 3.000	€ 3.000	€ 3.000	€ 3.000
	<b>€ 114.130</b>	<b>€ 114.130</b>	<b>€ 114.130</b>	<b>€ 114.130</b>
<b>Totale baten</b>	<b>€ 7.139.870</b>	<b>€ 7.041.450</b>	<b>€ 6.972.871</b>	<b>€ 6.915.076</b>
<b>LASTEN</b>				
<b>Verplichte afdrachten</b>				
- afdracht SO teldatum	€ 3.529.292	€ 3.493.999	€ 3.459.059	€ 3.424.613
- afdracht SO groeiregeling	€ 193.863	€ 191.913	€ 189.963	€ 188.695
- afdracht SBO overdrachtsverplichting >2%	€ 467.258	€ 462.586	€ 457.960	€ 453.380
- afdracht grensverkeer	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000
<b>Totaal verplichte afdrachten</b>	<b>€ 4.225.413</b>	<b>€ 4.183.497</b>	<b>€ 4.141.981</b>	<b>€ 4.101.688</b>
<b>Programma's</b>				
- ondersteuningsmiddelen naar de scholen (basis)	€ 1.721.336	€ 1.699.722	€ 1.671.524	€ 1.640.946
- Interventies directeur-bestuurder	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000
- TLV overloop	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000
- SO vaste voet (€ 10.000)	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000
- SBO vaste voet (€ 15.000)	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000
- 't PAST	€ 230.000	€ 230.000	€ 230.000	€ 230.000
- Programma scholing en professionalisering	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000
- hoogbegaafdheidprogramma	€ 28.245	€ -	€ -	€ -
- Bureau Betuwse Dyslexiezorg	€ 40.083	€ 38.000	€ 38.000	€ 38.000
<b>Totale kosten ondersteuningsprogramma's</b>	<b>€ 2.184.664</b>	<b>€ 2.132.722</b>	<b>€ 2.104.524</b>	<b>€ 2.073.946</b>
<b>Personele lasten</b>				
<b>Eigen personeel</b>				
Directeur-bestuurder	€ 120.000	€ 120.000	€ 120.000	€ 120.000
Staf / secretariaat	€ 47.000	€ 47.000	€ 47.000	€ 47.000
Medewerker dyslexie	€ 8.000	€ 8.000	€ 8.000	€ 8.000
Consulent passend onderwijs	€ 390.000	€ 390.000	€ 390.000	€ 390.000
Deskundigenadvies TLV	€ 92.544	€ 92.544	€ 92.544	€ 92.544
<b>totaal eigen personeel</b>	<b>€ 657.544</b>	<b>€ 657.544</b>	<b>€ 657.544</b>	<b>€ 657.544</b>
<b>Externe inhuur, detachering</b>				
AV voorzitter	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
<b>Totaal externe inhuur, detachering</b>	<b>€ 10.000</b>	<b>€ 10.000</b>	<b>€ 10.000</b>	<b>€ 10.000</b>
<b>Overige personele lasten</b>				
Kennisontwikkeling en scholing	€ 3.000	€ 3.000	€ 3.000	€ 3.000
Professionalisering	€ 2.000	€ 2.000	€ 2.000	€ 2.000
Overige personele lasten	€ 2.140	€ 1.975	€ 1.982	€ 2.000
<b>Totaal overige personele lasten</b>	<b>€ 7.140</b>	<b>€ 6.975</b>	<b>€ 6.982</b>	<b>€ 7.000</b>
<b>Totale personele lasten</b>	<b>€ 674.684</b>	<b>€ 674.519</b>	<b>€ 674.526</b>	<b>€ 674.544</b>

<b>Afschrijvingen</b>						
Afschrijvingen inventaris	€	500	€	500	€	500
<b>Totaal afschrijvingen</b>	<b>€</b>	<b>500</b>	<b>€</b>	<b>500</b>	<b>€</b>	<b>500</b>
<b>Huisvestingskosten</b>						
Huisvestingskosten	€	12.070	€	12.190	€	12.310
Huur						
GWE						
<b>Totaal huisvestingskosten</b>	<b>€</b>	<b>12.070</b>	<b>€</b>	<b>12.190</b>	<b>€</b>	<b>12.310</b>
<b>Instellingslasten</b>						
Verzekeringen	€	1.000	€	1.000	€	1.000
Juridische kosten	€	4.000	€	4.000	€	4.000
Kosten geschillencommissie	€	7.500	€	7.500	€	7.500
Contributies	€	1.000	€	1.000	€	1.000
Vergaderkosten	€	5.000	€	5.000	€	5.000
Representatie	€	1.000	€	1.000	€	1.000
Kantoorbenodigdheden	€	2.000	€	2.000	€	2.000
Telefoonkosten	€	1.000	€	1.000	€	1.000
Administratiekantoor	€	18.000	€	18.000	€	18.000
Accountant	€	9.000	€	7.833	€	7.000
Controller	€	17.083	€	14.417	€	14.000
Ouder- en jeugdsteunpunt	€	5.000	€	5.000	€	-
Inhuur externe deskundigheid	€	12.500	€	5.000	€	5.000
OPR (inspraak en medezeggenschap)	€	20.000	€	20.000	€	20.000
Werving en selectie externe Raad van Toezicht	€	12.500	€	12.500	€	
Kwaliteitsbeleid	€	5.000	€	5.000	€	5.000
Informatiemanagement AVG	€	10.000	€	3.000	€	3.000
Inrichting implementatie Kindkans en overige ICT	€	20.000	€	10.000	€	5.000
Diversen	€	500	€	500	€	500
<b>totaal instellingslasten</b>	<b>€</b>	<b>152.083</b>	<b>€</b>	<b>123.750</b>	<b>€</b>	<b>100.000</b>
<b>Totale lasten</b>	<b>€</b>	<b>7.249.414</b>	<b>€</b>	<b>7.127.178</b>	<b>€</b>	<b>7.033.841</b>
<b>Financiële baten</b>						
Financiële lasten	€	6.042	€	3.833	€	2.000
<b>Totaal financieel resultaat</b>	<b>€</b>	<b>-6.042</b>	<b>€</b>	<b>-3.833</b>	<b>€</b>	<b>-2.000</b>
<b>Resultaat</b>	<b>€</b>	<b>-115.585</b>	<b>€</b>	<b>-89.562</b>	<b>€</b>	<b>-63.386</b>
						<b>-50.031</b>

## Colofon

Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BEPO)  
Irene Vorrinkstraat 19  
4101 JA CULEMBORG

e: [info@swvbepo.nl](mailto:info@swvbepo.nl)  
w: [www.swvbepo.nl](http://www.swvbepo.nl)

Publicatiedatum 20 april 2022  
© SWV BePO | Studio Janss 2022



## Addendum 1 - De vangnetbepaling

### De vangnetbepaling

Gelet op artikel 18, lid g uit de WPO wordt door ons samenwerkingsverband op onderstaande manier de hoogte van de vangnetbekostiging vastgesteld. Deze manier sluit aan op de handreiking die is opgesteld door een werkgroep op initiatief van het Steunpunt Passend Onderwijs, bestaande uit de PO-raad, de VO-raad, de Sectorraad GO, het Netwerk LPO en de Sectorraad SWV-VO.

Deze vangnetbekostiging is er voor de scholen, als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV en residentiële leerlingen, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI, heeft plaatsgevonden in de periode van 2 februari t/m 1 juni. Ons samenwerkingsverband zal de school bekostigen aan de hand van de netto instroom per ondersteuningscategorie van de leerlingen met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring en nieuwe residentiële leerlingen (niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) uit ons samenwerkingsverband in de periode van 2 februari t/m 1 juni. Deze bekostiging heeft betrekking op het kalenderjaar dat volgt op de periode waarin de instroom heeft plaatsgevonden.

### Uitvoering van de vangnetbepaling

De school voor gespecialiseerd onderwijs stelt zelf vast dat het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV op de school in de periode van 2 februari t/m 1 juni meer is toegenomen dan in de hieraan voorafgaande periode van 1 september t/m 1 februari. Als dit het geval is, dan is er sprake van een meer dan gemiddelde toename en worden de volgende stappen gevolgd:

1. De school stuurt een declaratie naar het samenwerkingsverband waarin onderstaande opsomming verwerkt is. De declaratie wordt uiterlijk 1 oktober verstuurd. Indien dit vanwege omstandigheden niet lukt, dan laat de go-school dit uiterlijk 1 oktober aan het SWV BePO weten en wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht.
  - a. Een onderbouwing van de meer dan gemiddelde toename uit stap 1.
  - b. De netto instroom (instroom minus uitstroom) per ondersteuningscategorie uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni zal op samenwerkingsverband-niveau worden gemonitord. Deze instroom betreft alle ingeschreven leerlingen met een nieuwe TLV en de nieuwe residentiële leerlingen niet zijn ingeschreven bij een JJI of GJI. Voor de uitstroom zijn alle leerlingen relevant, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI. De SBO-school maakt geen onderscheid naar een ondersteuningscategorie.
  - c. De SO-school maakt onderscheid per ondersteuningscategorie, dat bestaat uit de netto instroom per ondersteuningscategorie vermenigvuldigt met de bedragen uit de ministeriële regeling (Categorie I, II, III).
  - d. Het totaalbedrag, dat de gespecialiseerde school declareert bij het samenwerkingsband BePO, bestaat uit een optelsom van de bedragen per ondersteuningscategorie. Indien dit totaalbedrag negatief is stuurt de go-school geen declaratie naar het samenwerkingsverband BePO.
2. Het samenwerkingsverband verifieert de declaratie van de school op basis van de beschikbare informatie vanuit DUO. Bij correcte verificatie maakt het samenwerkingsverband het bedrag naar de go-school over in het nieuwe kalenderjaar.

### Evaluatie van vangnetbepaling

De uitvoering van de vangnetbepaling zal in het voorjaar van 2024 worden geëvalueerd en indien nodig of gewenst worden aangepast.



## Addendum 2 - Criteria voor advisering op toekenning of afwijzing aangevraagde TLV

De criteria voor de advisering door de deskundigen op de aangevraagde TLV zijn onlosmakelijk verbonden met de inhoudelijke koers zoals deze in het ondersteuningsplan is vastgesteld.

'Voor alle leerlingen de best passende ondersteuning' vormt het fundament waarop deze criteria zijn gebaseerd. Onderdeel van de zienswijze op ondersteuningsvraagstukken van leerlingen is het uitgangspunt dat het een complex vraagstuk is. De complexiteit komt samen in de context waarin het vraagstuk zich voordoet, wordt ervaren, gezien en gewaardeerd door de leerkracht, de ouders en de leerling. Deze triade vormt de kern waarin passend onderwijs gevraagd en gemaakt wordt. De context is de samenhang tussen o.a. deze leerling, in deze klas, met deze leerkrachten, met deze ouders, in deze gezinssituatie, op deze school, in deze wijk of dit dorp, binnen deze gemeente, binnen dit bestuur, binnen dit SWV ect.

Doordat onderwijs passend gemaakt wordt in een complexe context, waarbij de zienswijzen van de ouders, leerkracht(en) en leerling vaak uiteenlopend zijn, is een goede samenwerking tussen alle partijen essentieel. Om een aangevraagde TLV te kunnen voorzien van een advies, toekennen of afwijzen, zijn de volgende criteria opgesteld als zienswijze voor de onafhankelijk deskundigen:

- Hoe ziet de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling?
- Sinds wanneer is er sprake van deze ondersteuningsbehoefte?
- Welke interventies zijn vanuit de basisondersteuning ingezet?
- Welke interventies zijn vanuit de extra ondersteuning, gerelateerd aan de ondersteuningsbehoefte, ingezet?
- Hoe is dit beschreven in een OPP?
- Evaluatie: welke resultaten heeft deze extra ondersteuning opgeleverd?
- En wat heeft dat voor vervolg gehad?
- Hoe is de zienswijze van de ouders op dit proces en de aanvraag van een TLV?
- Welke context van invloed op het besluit een TLV aan te vragen?

Wanneer bovenstaande vragen logisch en navolgbaar beschreven zijn ontstaat er een beeld van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de geboden ondersteuning binnen de context van de school en de verdere ontwikkeling van de ondersteuningsbehoefte. De mate waarin de school volledig is in het aangeleverde dossier, maakt de logische navolgbaarheid groter. Dit is van belang bij het adviseren of een gespecialiseerde vorm van onderwijs beter tegemoet zou kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit vraagt daarom om een zo compleet en volledig mogelijk dossier, voorzien van alle relevante informatie. Omdat er sprake dient te zijn van extra ondersteuning van de leerling is het OPP een centraal vereist document. Zonder tenminste een deugdelijk OPP wordt de aanvraag niet in behandeling genomen, tenzij de leerling nog geen onderwijs heeft gevolgd en derhalve geen OPP heeft.